

## ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

УДК 159.9:37.015.3

DOI <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.6-2.1>**П. З. Алиева**

докторант

Азербайджанский государственный педагогический университет

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ

*Подростковый возраст характеризуется переходным, кризисным и тяжелым периодом. Вступая в подростковый возраст, ребенок станет подростком. С самого начала он всегда описывался как ребенок, а теперь считается взрослым. Это также показывает, что переход будет очень спорным, и задача родителей – понять и поддержать усилия подростка и помочь ему пережить переходный период.*

*В этом возрасте у подростков наряду с самосознанием, этическим сознанием, самооценкой, самопознанием формируются и особенности характера. Среди признаков этого характера следует отметить национальный характер. Национальный характер относится к общим психологическим особенностям, не зависит от конкретного индивида или от поведения. Учителя играют важную роль в формировании личности подростков и в воспитании их как граждан. Исследование общения учитель-ученик показывают, что поведение учителя, мимика, жесты, интонация, движения и так далее. будучи сложным сигналом, оказывает существенное влияние на формирование национального характера в учащихся в процессе их совместной деятельности. Учитель объясняет характер азербайджанского гражданина, принимая во внимание другие психические особенности учащихся, если понадобится. Он должен объяснить ученикам, что мало знать только о роли и значении того или иного положительного персонажа. Самое главное то, что самим тоже нужно иметь эти свойства и для этого приложить серьезные усилия.*

*Учитель как в своей образовательной деятельности, так и в своей личности, а также национальных нравственных ценностях, своем чувстве ответственности, своей политической и идеологической зрелости, своей идеологией азербайджанства, свою связь с государством, народом и своим отношением к ним, а самое главное как преподносит эти чувства, играет важную роль. Для национального характера важно уметь справляться с мощным и быстрым воздействием глобализации с помощью ИКТ и миграции, сохранять национальную самобытность и не быть ассимилированным и поглощенным. Оно должно начинаться в семье, а затем продолжаться в детском саду и школе.*

**Ключевые слова:** подросток, национальный характер, школа, модель учительницы, модель учителя, стили руководства.

**Постановка проблемы.** Выявление и правильное направление психологического воздействия учителей как модели формирования особенностей национального характера у юношей и девушек в школьной среде представляет актуальность для современной эпохи. В статье подробно описывается психологическое влияние модели учителя на формирование особенностей национального характера для мальчиков и девочек-подростков в школьной среде. Предложения и результаты статьи могут быть учтены при реконструкции взаимоотношений учителя и ученика и в формировании у подростков положительных особенностей национального характера.

**Цель статьи** – объяснить психологическое влияние учителей на формирование национальных черт характера подростков в школьной среде.

**Изложение основного материала.** Подростковый период играет важную роль в формировании человеческой личности. В течении этого периода у подростка показываются физиологические (изменение голоса, развитие половых органов) и психологические (формирование самооценивания, развитие самосознания и другие) изменения. Подростковый период охватывает приблизительно возраст от 10-11 лет до 14-15 лет. Этот период с его практической значительностью, педагогическими трудностями и психологическими расстройствами, возникающими в динамике личности ребенка [6, с. 298] привлекает большое внимание. В возрасте этого периода у подростков наряду с самосознанием, самооцениванием и самопознанием формируется и национальный характер. Национальный харак-

тер – это психическое положение, которое относится к обобщенному психологическому обстоятельству, независящему от одного индивида или в некоторой степени при поведении и обращении каждого члена этноса в системе отношений. Одной из основных проблем современного общества является воспитание подростков как всеобъемлющей личности, который есть тем самым кризисным возрастом для них в подростковом периоде. Говоря о общестороннем воспитании, нельзя забывать о воспитании национального характера.

Характерные свойства школьных учителей играют большую роль в формировании национального характера у подростков. Подростки принимают своих учителей-предметников как великую личность и каждое их поведение, поступок и слово для них правильны. Они даже не верят своим родителям и точно выполняют сказанное учителем, одним словом подражают им. Принимая во внимание это, учитель должен учитывать каждое свое поведение и слово. Он не должен забывать, что он их воспитывает в своем примере. Интерес к нравственным качествам людей, нормы их поведения и обращения, взаимное отношение друг с другом приводят к формированию нравственных идеалов у подростков. Учителя должны обратить особое внимание на этот аспект.

Формирование нравственных идеалов у подростков особенно важно с точки зрения их самовоспитания и формирования у них национального характера. Мальчики и девочки-подростки хотят, чтобы окружающие их люди, особенно родители и учителя, относились к ним не как к маленькому ребенку, а как к взрослому человеку. Именно поэтому они стремятся быть независимыми и даже пытаются защитить определенную область своей жизни от вмешательства пожилых людей. Они также начинают оценивать наблюдаемые ими предметы и события со своей точки зрения. Исходя из этих признаков, у них появляются характерные черты для подростков – чувство и желание к взрослению [5, с. 199]. Девочки-подростки, принимая женскую специфику (фемина), а мальчики-подростки – мужскую специфику (маскулин) ведут себя как взрослые.

Для формирования у подростков положительных черт национального характера, помимо отношений и поведения учителей, также имеет большое значение их внешность, одежда и так далее. Если учительница носит одежду мужского стиля и демонстрирует мужское поведение, то это негативно влияет на психологию подростков. Если такой процесс наблюдается у учителей-мужчин, хотя это часто не принимается со стороны большинства подростков, но некоторые подростки, к сожалению, рассматривают их как модель.

Формирование национального характера у подростков также зависит от характера отношений учителя-ученика, их взаимоотношений друг с другом, от характера взаимного доверия и уверенности между ними. Тем не менее учитель занимает ведущую позицию и положение в этой системе взаимодействий. Другими словами, как образовательная деятельность учителя, так и направленность личности, профессионализм, а также нравственное качество, чувство ответственности, самое главное, отношение к ученикам играют решающую роль. Неслучайно, что Л.Н. Толстой особенно отмечал эту сторону вопроса. Он писал, что «если учитель питает любовь только к своей работе, тогда он будет хорошим учителем. Если учитель питает любовь только к своим ученикам и любит их как мать и отец любит своих детей, тогда он будет лучшим учителем, чем прочитавший все книги, но не испытывающий никакой любви ни к работе, ни к ученикам. Если учитель приобщает свою любовь и к своей работе и к своим ученикам, то он будет совершенным учителем». По мудрому мнению большого мыслителя для создания позитивной психологической атмосферы в взаимоотношении учителя-ученика в первую очередь все зависит от любви учителя к своей работе, от искренних отношений к своим ученикам, от отцовской (материнской) заботы, настоящей любви и привязанности. В этом случае в отношениях между учителем и учеником создается благополучная атмосфера, и это оказывает очень серьезное положительное влияние на деятельность обеих сторон [5, с. 479].

Для формирования у подростков национального характера в отношениях учитель-ученик имеет большое значение также стиль руководства учителей. Таким образом, учителя-мужчины обычно предпочитают авторитарное и демократическое руководство, а учительницы в основном предпочитают демократическое и либеральное руководство. Учителя с авторитарным стилем руководства являются более серьезными, требовательными, убежденными, которые не идут на компромиссы и уделяют меньше внимания личностным характеристикам. Учителя этого типа у юношей и девушек совместно с грубостью, агрессией, неуверенностью в себе и страхом формируют и такие качества, как ответственность и дисциплина.

Учителя демократического стиля индивидуально подходят к каждому мальчику и девочке-подросткам, учитывают их личные особенности и консультируются с ними по определенным вопросам. Учителя с таким стилем руководства формируют у подростков желание вести самостоятельную жизнь, самоуверенности, самонадеянности, самоконтролируемости, доверие и уважение в отношениях.

Учителя с либеральным стилем – это учителя, которые дают ученикам чрезмерную свободу, снисходительны, не требовательны, безразличны и пренебрегательны к ним. Такие учителя формируют у подростков такие качества, как недисциплинированность, безответственность, пренебрегательность, высокосамооценивание и так далее.

В отношениях учителя и ученика особенно следует подчеркнуть два аспекта. Учителя с одной стороны должны учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения, а с другой стороны – своеобразные особенности психологии юношей и девушек. Однако в последние годы недостаток учителей-мужчин в азербайджанских школах привел к одностороннему формированию национального характера у подростков. Негативные последствия этого можно почувствовать в поведении мальчиков. Сегодня более 80% учителей в средних школах страны являются женщинами. Если учитывать то, что большинство учителей в школах являются женщинами, точнее недостаток учителей-мужчин, то это приводит к большим социально-психологическим проблемам. Конечно же здесь в первую очередь нужно обратить внимание на недостатки в формировании у мальчиков-подростков национального характера.

В результате исследований выяснилось, что у молодых людей военного возраста черты характера национальности мужчины более слабые. Тот факт, что все предметы преподаются учителями-женщинами, формирует эмоциональные качества женщин у чувствительных мальчиков-подростков. Мальчики приобретают характерными чертами и качествами учителей-женщин и становятся эмоциональными, так управляют своими эмоциями. Такие ситуации особенно негативно влияют на их эмоциональное мышление. Они даже не специально, не осознавая, повторяют жесты учительниц. У таких мальчиков уменьшается свойственные мужчинам мужество, упорство, настойчивость, требовательность, а вместе этого у них появляется чувство характера чувствительности и впечатлительности. У таких подростков сознание достоинства бывает на низком уровне.

Нежелательно, чтобы при воспитании будущего мужчины играла роль только женская психология. Для предотвращения этого важно принять фундаментальные меры и при этом учительницы должны брать на себя большую ответственность. Если учительницы смогут правильно объяснять ученикам про половое воспитание, правильно выразить подросткам образ мужества, храбрости, отваги, то никаких проблем не образуется. Другими словами, учительницы тоже должны у девочек и мальчиков-подростков формировать гендерные роли, подобные нашему менталитету

в форме, принятой обществом. Учителя при половом воспитании у подростков также должны научить их с уважением относиться к противоположному полу, с чувством ответственности за свое поведение оценивать их [13]. В эпоху «Китаби Деде Коркуд», где отражается широкий спектр ценностей, традиций, национального характера и этнических особенностей азербайджанского народа, Бамси Бейрек увидел в руках своего сына Турала цветы вместо мечей, чем выразил свое беспокойство. Мы сегодня, наблюдая у мальчиков-подростков женский характер, должны обеспокоиться. Именно поэтому учителей-мужчин следует привлекать школам.

Школа тоже играет важную роль в формировании национального характера у подростков. Очевидно, что дети, которые приходят в школу, воспитывались в семье с различными условиями, детском саду и детском доме. Было бы неправильно игнорировать тот факт, что некоторые из них имеют те или иные негативные качества. Школа должна укреплять положительные черты, начинающие укореняться в их характере, и устранять отрицательные признаки характера. Это ясно демонстрирует важность очень серьезной и сложной задачи, стоящей перед школой в воспитании и совершенствовании характерных черт. Преднамеренная работа учащегося по усвоению отдельных предметов, преподаваемых в школе, обеспечивает развитие черт, характеризующих умственное развитие, а также других важных аспектов, поскольку оказывает сильное влияние на формирование современного мировоззрения. При преподавании предмета имеется возможность воспитывать ученика той или другой положительной чертой любого характера. Степень использования этих возможностей зависит от способностей и усилий учителя. Учитель в классе знакомит учащихся с примерами с положительными характерами и вызывает у них чувство симпатии к людям с таким характером. В то же время он особенно на уроках литературы знакомит учеников с негативными чертами характера персонажей, как трусливость, избегание от трудностей, лживость, двуличность, льстивость, предательство и другие качества, которые и вызывают у них чувство ненависти к таким особенностям. При воспитании национального характера очень важны примеры, и они оказывают сильное влияние. Здесь стоит отметить, что личный пример, выбранный учителем, также имеет мощный эффект влияния. Школьникам не нравятся учителя со слабой волей и характером. Учитель, который заботится о них и способен чувствовать их индивидуальные потребности и нужды, приверженный достижениям целей, поставленных в преподавании и обучении, имеет сильную репутацию

среди учащихся. Это в общем большая сила в воспитательной работе. Благодаря хорошо организованному процессу обучения развивается и закаляется ряд положительных особенностей у школьников, таких как внимательность, наблюдательность, последовательность, находчивость, понятливость, инициативность, независимость, предприимчивость, дисциплинированность и настойчивость. Эти хорошие приметы в свою очередь оказывают сильное влияние на дальнейшее развитие человека [7, с. 64–65].

Создание у подростков умения и привыкания к самостоятельной работе имеет особую роль в развитии их характерных черт. Способность работать самостоятельно и обладать при этом необходимыми для этого привычками, применять свои знания в жизни помогает ученику развить такие качества, как инициативность, внимательность, уверенность в себе и способность планировать работу. Однако школа полностью не может искоренить признаки национального характера, которые семья сформировала у подростков, и навязать им новые черты характера. В этом контексте школа рассматривается как продолжение семейной среды в рамках модернизации традиций. Таким образом учителя, выбранные в качестве школьных эталонов поведения, более полно отражают менталитет нации, к которой они принадлежат. Их поведение, стиль обращения, разговор и даже их стиль одевания – истинный пример для формирования национального характера у юношей и девушек. Таким образом учителя-мужчины внушают качества мужественности, а учительницы – качества заботливости. В этом возрасте семья тоже должна быть особенно осторожной и постоянно следить за поведением подростков.

Школьная среда очень важна с точки зрения получения образования девочек и мальчиков вместе, в взаимодействии, при освоении национальной особенностей по половому отношению. Контроли школ является одним из наиболее важных вопросов. Школьная среда может в корне изменить особенность национального характера у детей. Например, дети, обучающиеся в азербайджанском и русском отделениях азербайджанских школ, имеют разные характерные особенности. Правда, у некоторых из них родители русские, а остальные дети из традиционных азербайджанских семей. Несмотря на то, что они живут в одной традиционной семье, живут в одной стране и принадлежат к одной и той же национальности, социально-психологический климат отличается, и процесс обучения основан не на российской психологии, а на национальной.

Эти факторы приводят к слабому развитию особенностей национального характера у подростков. Школа, которая имеет незаменимое пре-

имущество в социализации подростков, после семьи является вторым важным фактором в этом процессе. Содержание учебников, написанных на основании курикулумов, и общее отношение учителей к традиционным ценностям оказывают решающее влияние в этом направлении. В школьных учебниках детей систематически обучают знаниям про мужчин и женщин. В учебниках женщины рассматриваются как пассивные в общественной жизни, а мужчины – как активные личности. В учебниках женщины часто изображаются как занимающиеся домашними работами и уходом за детьми. Мужчины же почти всегда изображаются как лица, принимающие решения при какой-то проблеме.

Таким образом, при формировании у подростков особенностей национального характера в школьной среде учитель должен прежде всего обратить внимание на следующее: на свое отношение, поведение, обращение, выражение лица, жесты, интонацию, общение, стиль одежды, внешний вид и так далее, должен вести жизнь соответственно своему полу; определить развитие и возможности психических процессов у подростков; постоянно следить за поведением, динамикой развития, успехами в обучении подростков, своевременно принимать соответствующие меры; выстраивать свои отношения с учетом индивидуальных и половых особенностей мальчиков и девочек-подростков; оказывать содействие в установлении отношений между подростками и так далее.

**Итоги.** Сравнивая учителей и учительниц, то учителя-мужчины бывают более строгими и требовательными, учительницы же более заботливые и мягко сердечные. Нет такого предмета, которого преподаватели-женщины не могли бы преподавать, но сейчас в семьях растет модель «единого родителя». Поэтому подростки должны хотя бы в школе общаться с человеком из мужского пола и осваивать их характер. Меньшинство учителей-мужчин в учебных заведениях оказывает влияние не только на образование мальчиков-подростков, но и девочек-подростков.

В современной эпохе школьные психологи играют важную роль в формировании положительных качеств у подростков. Школьный психолог может осуществить взаимное отношение со школой и семьей в этом вопросе. Потому что каждый подросток приходит в школу из разной семьи, растет и воспитывается в различной среде. Именно эти факторы следует учитывать при формировании национального характера подростков. Поэтому школьному психологу необходимо узнать, из какой семьи происходит подросток, в какой среде он вырос, вести правильную работу в этом направлении с их учителями.

**Литература:**

1. Байрамов А.С. Диагностика этнических и психологических особенностей эпопеи «Китаби Деде Коркуд». Баку : Наука, 2000, 136 с.
2. Бахшалиев А.Т. Социально-психологическая сущность национально-нравственных ценностей Азербайджана. Баку, 2011, с. 272.
3. Ализаде А.А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы. Баку : Педагогика, 2004, с. 432.
4. Роль взаимоотношений учителя-ученика в формировании личности подростка. Дис. предст. на пол. назв. зв. канд. наук психологии Г.И. Алиева. Баку, 2007, с.143.
5. Азимли Г. Современные проблемы возрастной и педагогической психологии. Баку : Нурлан, 2008, с. 526.
6. Кадыров А.А. Возрастная психология. Баку : Издательство Маариф, 2008, 386 с.
7. Магеррамов М. Об воспитании личности школьников, Баку : «Образовательное издательство», 1967, 78 с.
8. Мирзаев Р.Н. Отношения, конфликты, подростки : монография. Баку : Издательство Адри, 2018, 142 с.
9. Учитель – ученические отношения на новом педагогическом уровне. Аббасов. Проблемы образования, 1 июля 2017 г.
10. Социально-психологические проблемы взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. М.А. Хамзаев, А.С. Юсифзаде. Азербайджанская Школа, 1983, № 8, с. 55–59.
11. Социологические проблемы образования. Баку : Муртажим, 2011, 308 с.
12. П. Гнатенко. Национальная психология : (монография). Днепропетровская «Полиграфия», 2000. 106 с.
13. <http://aztehsil.com/psixoloq/896-kii-v-qadn-mlimlrinin-psixoloji-xsusiytlri.html>.

**Alieva P. Z. Psychological influence of teachers on the formation of national character in teenagers**

*Adolescence is characterized by a transitional, crisis and difficult period. It is expected that a child entering adolescence will become a teenager. From the very beginning, he was always described as a child, and now is considered an adult. It also shows that the transition will be very controversial, and the task of parents is to understand and support the efforts of the teenager and help him survive the transition period with the smallest loss.*

*At this age of adolescents, along with self-awareness, ethical consciousness, self-esteem, self-knowledge, character traits are formed. Among the signs of this character, national character should be especially noted. National character refers to the general psychological characteristics, which does not depend on a specific individual or, to some extent, on the behavior of not every member of ethnicity in the system of relations. Teachers play an important role in shaping the personality of adolescents and in educating them as citizens.*

*Studies of teacher-student communication show that teacher behavior, facial expressions, gestures, intonation, movements and so on being a complex signal, it has a significant impact on the formation of a national character among students in the process of their joint activity. The teacher explains the nature of the Azerbaijani citizen, taking into account other mental characteristics of the students, if necessary. He must explain to his students that it is not enough to know only about the role and significance of one or another positive character.*

*The most important thing is that we ourselves have these properties and make a serious effort for this. The teacher, both in his educational activities and in his personality, as well as in his national moral values, his sense of responsibility, his political and ideological maturity, his ideology of Azerbaijanism, his connection with the state, people and his attitude to them, and the most the main thing is how it presents these feelings; it plays an important role.*

*For a national character, it is important to be able to cope with the powerful and rapid impact of globalization through ICT and migration, maintain national identity and not be assimilated and absorbed. It should begin in the family, and then continue together in a kindergarten and school.*

**Key words:** teenager, national character, school, teacher model, teacher model, leadership styles.