

## РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье рассматриваются проблемы применения новых образовательных технологий, их влияние на педагогический процесс; отношение педагогов к инновациям и к их применению в образовании. Исследование также показало, что мотивы применения инноваций в педагогическом процессе различны. Применение новых образовательных технологий повышает качество образования, усиливает интерес студентов к обучению и способствует коренным изменениям в личности студентов.*

**Ключевые слова:** новые информационные технологии, процесс обучения, образование, преподаватель.

**Введение.** Наблюдаемый в настоящее время рост конкуренции на рынке труда, как за рубежом, так и в нашей стране, повысил спрос на конкурентоспособные кадры с инновационным мышлением и культурой. В подготовке таких кадров, несомненно, важная роль принадлежит системе высшего образования.

Рассматривая инновационную деятельность в системе высшего образования, мы, в первую очередь, имеем в виду личностный рост студентов в процессе обучения, а также развитие инновационного мышления и культуры. Инновационная культура, являясь важным социальным фактором, меняет мировоззрение, жизнь и деятельность людей. Под инновационной культурой понимается принятие личностью новшеств и готовность участвовать в инновационной деятельности. Кроме того, это приспособление человека к изменениям, новизне, правильное понимание и оценка этих изменений.

**Степень изученности проблемы.** Анализ научной литературы (К.А. Абульханова-Славская [6], А.Г. Асмолов [7], Е.А. Ждан [8] и др.) показал, что в формировании профессиональной культуры важную роль играет деятельность и ее основные компоненты. Безусловно, в таком значении привлечение будущих специалистов к разносторонней инновационной деятельности является необходимостью для формирования у них инновационной культуры.

Анализируя инновационную деятельность, исследователи принимают ее как значимый компонент деятельности. А.А. Грицанов пишет: «Развитие способностей в результате изменений в жизни общества влияет на все сферы жизнедеятельности человека» [3, с. 268]. Ряд авторов (В.Д. Шадриков [9], В.П. Чернелес [10] и др.) немного расширили данное понятие и показали, что инновационная деятельность способствует изменениям в мышлении и поведении, а также

оказывает влияние на изменения социокультурных норм и значительно влияет на интеграцию людей в общество.

**Основное содержание.** Привлечение студентов к инновационной деятельности требует от преподавателей знания основ инновационной деятельности, умения организовывать эту деятельность и развивать соответствующие профессиональные качества у студентов. Таким образом, готовность к инновационной деятельности предполагает понимание ее смысла и умения определять свои возможности участия в этом процессе.

Мы решили выявить роль инновационной деятельности в подготовке будущих кадров. Для этой цели мы разработали опросник из четырех групп вопросов.

1. В первую группу были включены вопросы, выявляющие роль университета в инновационной деятельности.

2. Вторая группа вопросов касалась направлений и результатов инновационной деятельности преподавателей.

3. Третья группа вопросов была о мотивах инновационной деятельности у преподавателей.

4. Четвертая группа вопросов охватывала факторы, препятствующие инновационной деятельности и пути их преодоления.

Рассмотрим полученные результаты относительно роли университета в инновационной деятельности преподавателей. В первую очередь, нас интересовало отношение преподавателей Азербайджанского Университета Языков к инновационной деятельности.

46% опрошенных отметили повышение конкурентоспособности университета в результате инновационной деятельности.

39% респондентов считают, что внедрение инноваций способствуют повышению профессионализма профессорско-педагогического состава университета.

43% опрошенных отметили улучшение качества образования в результате инновационной деятельности университета.

12% опрошенных отметили улучшение социально-экономического положения в результате инноваций в университете.

48% опрошенных находятся в курсе проводимых в университете инновационных новшеств. 21% положительно относятся к изменениям в различных направлениях (организационной, технической, юридически-правовой и др.) инновационной деятельности.

26% преподавателей положительно оценивают свое личное участие в инновационной деятельности университета.

29% преподавателей включены в инновационную деятельность не систематически, а по требованию. 23% включаются в этот процесс по приглашению. 12% преподавателей не занимаются инновационной деятельностью, а 10% затруднились дать ответ на этот вопрос.

Вторая группа вопросов касалась направлений инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Результаты показали, что 39% опрошенных относят свою педагогическую деятельность к инновационной и применяют инновационные технологии на уроках. 16% преподавателей к инновационной деятельности относят свою научную деятельность и важным направлением своей деятельности считают подготовку научных кадров, докторантов и диссертантов. 21% опрошенных под инновационной деятельностью понимают охрану интеллектуальной собственности. Для 49% преподавателей инновационная деятельность включает написание научных статей. 12% педагогов важной работой в инновационной сфере считают подготовку информационных программ и создание инновационных технологий.

Далее нам было интересно выяснить мотивы инновационной деятельности педагогов. В результате мы выявили, что важным фактором, влияющим на мотивацию инновационной деятельности педагогов, является усовершенствование знаний и умений. Это отметили 52% педагогов. Для 49% преподавателей главным мотивом инновационной деятельности являются материальные заслуги. Для 47% преподавателей основным мотивом инновационной деятельности является повышение своего статуса и авторитета. 45% педагогов верят, что с помощью инновационной деятельности они смогут улучшить свою карьеру. 41% думают, что могут повысить свою продуктивность, применяя инновационные технологии. 27% педагогов считают, что повышение инновационной деятельности сотрудников может повлиять на укрепление статуса университета.

41% педагогов считают, что, организовав свою инновационную деятельность в соответствии с существующими требованиями, они оправдывают ожидания руководства университета.

36% педагогов отметили наличие трудностей и удовлетворение при обучении новшествами и в процессе их применения.

Среди факторов, препятствующих инновационной деятельности, в первую очередь, называются материальные трудности.

28% опрошенных отметили отсутствие механизмов стимулирования профессиональной деятельности. 23% отметили слабость инфраструктур для развития инновационной деятельности. 16% педагогов отметили недостаточность информационных ресурсов для инновационной деятельности. 15% указали на отсутствие юридически-нормативных правил или же неосведомленность в этом вопросе. 9,0% указали на отсутствие компетенций в этой сфере.

43% педагогов отметили, как материальную, так и моральную поддержку университета в создании условий для инновационной деятельности. Вместе с тем эти же педагоги заявили, что не все они пользуются такой возможностью или же не заинтересованы в этом, даже определенная часть педагогов лучшей формой обучения все еще считает традиционное обучение.

Анализ анкетных данных показал, что 26% опрошенных не видят социально-экономической пользы в инновационной деятельности для университета.

Итак, мы выявили, что мотивация инновационной деятельности, в первую очередь, связана с личностными интересами преподавателей, то есть такие интересы проявляются в получении знаний, материальном поощрении, повышении статуса, обретении авторитета и др. Вопросы развития страны, укрепления статуса университета в сравнении с вышеперечисленными составляют очень малый процент среди мотивов инновационной деятельности. Как видно, инновационная деятельность преподавателей больше связана, в основном, с личностными (эгоистичными) мотивами, а не с общественными.

Исследования показывают, что инновационная деятельность может быть эффективной, прежде всего, в случае материального обеспечения. Но, как мы знаем, система высшего образования отличается от других систем, и здесь как материальная, так и моральная поддержка в совокупности влияет на продуктивность профессиональной деятельности.

Можем отметить, что проводимая просветительская работа по инновационной деятельности, как с педагогами, так и со студентами, создание материального и морального стимулирования повышает эффективность работы

и улучшает морально-психологическую атмосферу коллектива.

Инновационная деятельность, а также другие современные образовательные технологии служат подготовке студентов как компетентных кадров. Впервые образовательные технологии в системном виде предложил Ян Амос Коменский [11]. Позже в XVIII веке в России при подготовке кадров стали применять образовательные технологии. Целью была подготовка большого количества кадров за короткий срок. В дальнейшем вследствие развития науки и промышленности образовательные технологии стали совершенствоваться. А.С. Макаренко впервые употребил термин «педагогическая технология» [12] и показал пути их применения как в подготовке педагогов, так и в процессе обучения в целом.

Современные образовательные технологии приобрели новое содержание. Создание новых программ, превращение компьютера в средство обучения усовершенствовало инновационную деятельность и области ее применения. На данном этапе инновационная деятельность и образовательные технологии охватывают более широкие сферы. Сюда можно отнести знания по различным научным областям, образование в целом, культуру, способ мышления, использование различных технических средств и т.д.

Современные образовательные технологии имеют двойное назначение. Во-первых, использование технических средств в образовательном процессе и во-вторых, как педагогические образовательные технологии, они охватывают процессы обучения и воспитания. Все это делает важным системное и стандартизированное использование новых технологий в педагогической деятельности, что означает дальнейшую оптимизацию процессов обучения и воспитания.

Как видно, образовательные технологии – это целенаправленная и последовательная совместная деятельность субъектов (педагоги) и объектов (студенты) образования. Хотелось бы отметить, что «образовательные технологии», «педагогические технологии» как понятия в сравнении с традиционными методами обучения и воспитания охватывают более широкое содержание.

Рассмотрим основные различия:

1. Первое различие состоит в том, что под технологиями понимается осознание студентами и педагогами своей роли в образовательном процессе. В традиционном обучении и воспитании педагог выполнял только одну функцию – функцию передачи знаний. А студент должен был всего лишь механически осваивать эти знания. Другими словами, в образовательном процессе преобладали субъектно-объектные отношения. На современном этапе и студент, и педагог являются субъектами образовательного процесса, и

здесь преобладают уже субъектно-субъектные отношения.

2. Второе отличие технологий от методик заключается в том, что субъект образования (педагог) не несет ответственности за конечный результат. А это делает невозможным использование групповой деятельности. Применение же современных образовательных технологий позволяет делить студентов на различные категории. Таким образом, все студенты активным образом могут включаться в групповую деятельность.

3. Третье отличие методик от технологий заключается в том, что применение технологий подразумевает соответствие индивидуально-психологических особенностей педагога с его профессиональной деятельностью. А это, в свою очередь, повышает эффективность педагогического процесса.

Анализ содержания образовательных технологий показывает, что их применение служит постоянному усовершенствованию научных знаний. Образовательные технологии улучшают содержание обучения, развивают мышление и позволяют диагностировать поставленную цель.

Как мы уже отмечали, образовательные технологии повышают продуктивность управления процессом обучения. Это включает в себя два взаимных процесса. Это организация деятельности и контроль над ней. В результате улучшается содержание управления и контроль, в то же время это позволяет проводить воспитательную работу со студентами, то есть возможно синтезировать педагогические теории и практическую воспитательную работу.

Наблюдения показывают, что любая деятельность, в том числе и воспитательная, опирается либо на интуицию, либо на технологии. На современном этапе важной задачей высшего учебного заведения является подготовка высококвалифицированных кадров для своей страны. Для подготовки нужных кадров необходимо опираться также на современные образовательные технологии, что, в свою очередь, порождает потребность применения компьютерных технологий и других программ в образовании. Благодаря этому наряду с научными знаниями повышаются также и практические навыки студентов. А это превращает студентов в активных участников образовательного процесса в системе высшего образования.

Важной задачей в системе высшего образования являются также и воспитательные работы со студентами. Ядро этих работ должны составлять вопросы патриотизма, идеи государственности, «азербайджанства» и развитие других нравственно-моральных качеств. Сейчас студенты должны быть обладателями новых качеств. Это такие качества, как конкурентоспособность, гибкость, самостоятельное мышление, толерантность и

др. На данном этапе развития конкурентоспособность необходима не только в пределах своей страны, но и за ее пределами. А для этого воспитание должно быть последовательным, систематическим и динамичным. Но опыт показывает, что пока на данном этапе нет таких воспитательных технологий. Вернее, нет единой программы воспитания. Каждый педагог, опираясь на свой опыт, знания и навыки, проводит эту работу. Но в то же время проводимые определенные воспитательные работы рано или поздно перейдут от индивидуального профессионализма и практики к коллективной деятельности. Естественно, что тогда они будут опираться уже на единую концепцию.

Мы сравнили особенности индивидуальных и коллективных воспитательных технологий в вузах Азербайджана и результаты представили в таблице 1.

Современные педагогико-психологические теории и технологии позволяют целенаправленно и эффективно проводить воспитательную работу со студентами. Ясно, что применение таких технологий не должно носить механический характер.

Как известно, воспитательный процесс связан с педагогической деятельностью педагога. То есть управление деятельностью и поведением студентов, планирование и использование современных методов и моделей в воспитательном процессе являются важной составляющей частью педагогической деятельности. Управленческая деятельность педагога осуществляется в условиях информационного разнообразия. И это может позитивно или негативно повлиять на эффективность управленческой деятельности педагога. В системе образования существует стимулирующий арсенал, предотвращающий всякие негативные влияния, и применение таких технологий повышает продуктивность деятельности.

Но было бы наивно полагать, что в воспитательном процессе только педагог может сформировать личность с высоким интеллектом и нравственным потенциалом. Сегодня, применяя современные технологии, возможно в определенной степени улучшить воспитательные меры. Это является одним из существенных способов повышения продуктивности воспитательной деятельности.

Опыт показывает, что воспитательная работа на современном этапе носит переходный характер. Сейчас идет процесс создания новых воспитательных технологий и стандартных правил.

**Выводы.** Личностноориентированное образование считается приоритетной задачей образования. Сюда относят наличие целенаправленности в формировании личности, определение форм, методов и содержания воспитания. Воспитательная работа требует комплексного подхода. С ее помощью воспитательное влияние на студентов осуществляется в трех направлениях. Это влияние на сознание, чувства и поведение; с помощью педагогического влияния, самовоспитания и конкретных воспитательных мер можно сформировать требуемые качества у студентов. Другими словами, сюда относится нравственное, физическое, когнитивное, эстетическое и трудовое воспитание. Все это может осуществиться в результате совместной деятельности социальных институтов, средств массовой информации, сфер литературы, искусства, семьи, школы и органов управления.

Высшие учебные заведения в этой связи должны проводить системную работу. Необходимо в то же время опираться на воспитательную функцию обучения. Конечно, в этом процессе неоспорима роль кафедр, профессорско-преподавательского состава, деканата и общественных организаций. Только в результате совместных усилий, применяя педагогические технологии, можно достичь продуктивности в данном вопросе. Лишь учитывая вышесказанное, можно добиться успеха и в решении задач, стоящих перед университетами в целом, и в управлении системой высшего образования.

#### Литература:

1. Авдеев А.Д. Моделирование управленческих решений с элементами морального выбора в образовательном процессе вуза. Мир образования, образование в мире. 2010. № 1.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. Педагогика. 1997. № 4.
3. Инновация. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. Минск, 1998.

Таблица 1

#### Различия в индивидуальных и коллективных воспитательных технологиях

№	Индивидуальные воспитательные технологии	№	Коллективные воспитательные технологии
1	Процесс от начала и до конца проводится педагогом	1	Процесс делится на части, и каждый педагог берет только возложенную на него часть
2	Педагог должен знать все тонкости процесса	2	Педагог знает тонкости только возложенной на него части процесса
3	Любую работу выполняет сам педагог	3	Работа выполняется коллективно
4	Процесс долгосрочный	4	Процесс краткосрочный
5	Опирается на интуицию и опыт	5	Опирается на научные знания
6	Результат зависит от мастерства конкретного педагога	6	Результат зависит от мастерства каждого педагога и коллективной деятельности

4. Кабаченко Т.С. Психология управления. Учебное пособие. Москва, прогресс, 1996.
5. Николаев А.И. Инновационная культура как культура перемен. Инновации. 2002. № 2-3.
6. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. Учебник. 4-е изд., испр. М.: Смысл: Издательский центр Академия, 2010. 448 с.
8. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. Учебник для вузов. Изд. 9-е, испр. и дополн. М.: Академический Проект М., 2012. 587 с.
9. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. Монография. М.: Университетская книга, 2010. 320 с.
10. Чернолес В.П. Инновационная деятельность вуза: Возможности и проблемы. Космос и информация. 2001. № 2. С. 15–29.
11. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
12. Азаров Ю.П. Не подниматься тебе, старик: Роман-исследование (об А.С. Макаренко). М.: Мол. гвардия, 1989. 302 с.

**Шахмамедова Шафаг Исмаїл кизи. Використання нових освітніх технологій і роль інновацій у педагогічній діяльності в системі вищої освіти**

*У статті розглядаються проблеми застосування нових освітніх технологій, їх вплив на педагогічний процес; ставлення педагогів до інновацій і до їх застосування в освіті. Дослідження також показало, що мотиви застосування інновацій у педагогічному процесі можуть бути різними. Застосування нових освітніх технологій підвищує якість освіти, посилює інтерес студентів до навчання і сприяє докорінним змінам в особистості студентів.*

**Ключові слова:** нові інформаційні технології, процес навчання, освіта, викладач.

**Shakhmamedova Shafah Ismail kyzy. The Use of Learning Technologies and the Role of innovations in Teachers' Activity in Higher Education System**

*The article deals with the study of learning technologies, their influence on the educational activities, the attitude of teachers to innovations, and their implementation in the teaching-learning process. It is also stated in the research that there exist different reasons for implementing innovations in education. Moreover, it is emphasized that the use of learning technologies improves the quality of education, arises the students' interest to learning, and leads to essential changes of their personality.*

**Key words:** new information technologies, learning process, education, teacher, pedagogical activity.