

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматриваются социальные проблемы подростков, в частности вопросы морально-нравственного воспитания подростков с девиантным поведением, как одна из неотложных проблем нашего общества. Проведен опрос среди несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет с определенными отклонениями в поведении, описаны результаты. Подчеркивается роль родителей, а также педагогов, социологов, психологов в развитии подростков, а также необходимость комплексного подхода к процессу их социализации. В разное время Аристотель, Платон, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо и другие ученые работали над педагогическими и психологическими особенностями возрастного развития. Ученые рассматривали этот вопрос с разных точек зрения и подчеркивали важность учета возрастных характеристик детей в их воспитании. Современные исследования морально-духовного воспитания подростков стали одним из основных направлений подобных исследований во всем мире. Среди проблем, которые волнуют общество в современную эпоху, следует назвать наркоманию, алкоголизм и токсикоманию, которые являются причиной многих болезней и преждевременной смерти. Использование вредных веществ такого рода приводит к психической и физической зависимости людей, поэтому в настоящее время нужна своевременная психокоррекция психических и поведенческих расстройств, которые встречаются у подростков во время их возрастного кризиса.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, девиантные подростки, современные проблемы образования, социальные проблемы.

Постановка проблемы. В современной научно-педагогической и психологической литературе (М.Р. Рожков, В.Г. Баженов, М.И. Буянов, В. Клиш, М.А. Ковальчук, А. Захаров и др.) [4; 7] все негативные проявления поведения детей и подростков называются девиантным поведением. Термин «девиант» подразумевает несоответствие действий человека нормам и стандартам, которые фактически существуют в обществе, где живет человек [11; 12]. Социальная наука рассматривает девиантное поведение как реальную угрозу физическому и социальному существованию человека в социальной среде, социальной жизни, социальным и моральным нормам, культурным ценностям, а также приобретению и созданию этих норм и ценностей в обществе, в котором живут люди, процессу самоактуализации и самореализации [8; 10]. По их мнению, «девиантное» поведение представляет собой набор форм поведения, характеризующихся определенными характеристиками в жизни индивидов, и которые не чужды социальной сфере. Ежедневное появление новых проблем в обществе, в том числе уклонение подростков от обучения, преобладание виртуальной коммуникации над реальной, экономические проблемы в обществе и т.д., приводят к формированию моральных ценностей подростков под влиянием социальных, психологических и экономических факторов, и исследование всего этого – одна из основных задач, стоящих перед

специалистами [10]. Современные проблемы нравственного и духовного воспитания в контексте социализации связаны с тем, что одним из основных направлений в социализации личности является определение направления процесса ценностных ориентаций. Современное изучение морально-духовного воспитания подростков стало одним из основных направлений психологических исследований во всем мире.

Целью исследования является выявление особенностей девиантного поведения подростков, а также его актуальных проблем. Объектом исследования стали подростки возрастом 14–18 лет, общим числом 31 человек, жители города Баку, учащиеся различных школ, проживающие в разных частях города. Исследование было проведено в 2017–2018 гг. Методы – наблюдение, экспертная оценка и анкетный опрос на основе заранее составленного опросника.

Изложение основного материала. Для того чтобы отдельные личности и социальные группы, и даже шире – вся человеческая цивилизация, могли нормально существовать, необходимо придерживаться нравственно-моральных ценностей. Трудности процесса нравственного воспитания подростка, факторы, влияющие на физическое и нравственное развитие, связаны со сложным объективным анализом. Потому необходимо определить тенденцию этой динамики. Как правило, это проявляется во взаимосвязанных обла-

стях: культурной, политической, информационной и т.д., в то же время исходит из сложности новой биопсихосоциальной структуры личности подростка [2, с. 11].

В разных возрастах восприятие у детей различно. Аристотель выделил три возрастных периода людей до 21 года: 1) 0–7 лет, этот возраст назван растительным периодом. Ученый связывает это название с тем, что человек в этом возрасте нуждается в заботе подобно растению. 2) 7–14 лет – отмечается как животный период. Этот возраст оценивается как период проверки воли и желания человека, его воспитания, контроля. 3) 14–21 – человеческий период. В этом возрасте, по мнению ученого, наступает умственное развитие, его совершенство [3]. Пророк Мухаммед делит этапы развития человека на период с 7 лет до 21 года [4]. Он отмечает: пусть ваши дети первые семь лет играют, следующие семь лет учатся наукам и вежливости, после чего можно советоваться с ними и считать их своими товарищами! [4].

В подростковом периоде проявляется ряд противоречий. Иногда выбор мальчиками данного возраста неверных идеалов приводит к выбору неправильной жизненной позиции. Например, говоря о сильных идеалах, они подразумевают разбойников, людей, пристрастившихся к вредным привычкам. Идеализируя их, подражая им, подростки могут даже совершить преступление. В 2018 году в Азербайджане 323 подростка совершили преступления и были арестованы. Средний возраст – 14–18 лет. Один из них совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения, 59 человек – в составе группы лиц, а 90 подростков – при помощи взрослых. 111 подростков по решению суда были лишены свободы. 41 человек из 323 были в возрасте 14–15 лет, а 282 человека – в возрасте 16–17 лет. 271 человек из 323 осужденных воспитывались в семьях с двумя родителями, 50 из них – в семьях с одним родителем; 186 из них нигде не работают и не учатся, 34 из них имеют место работы, 103 из них – ученики и студенты. В 2017 году количество преступлений, совершенных подростками в возрасте 14–17 лет, или при их участии, составило 532. 50 из них относятся к тяжким и особо тяжким. В общей сложности 367 человек было арестовано за кражи [1].

Для предотвращения подобных преступлений большую роль играет правильно организованное воспитание. В нравственном и социальном поведении подростков чувства имеют большое значение. Если у детей младшего возраста чувства не столь важны, то поведение подростков полностью подвластно чувствам. В особенности в эти годы сильно проявляются неверно направляющие людей чувства, такие как отрицательные эмоции и ненависть. Многие педагоги расценивают этот возраст как тяжелый кризисный период. Этим

можно объяснить столь часто встречающиеся у детей этого возраста упрямство, эгоизм, замкнутость, которые нередко негативно воспринимаются обществом и родителями, создают напряженность у людей.

Для этого педагоги, которые проводят исследования среди подростков, отмечают важность бережного отношения к их чувствам, с учетом их возраста. У подростков появляются склонности к профессиям, которыми они овладеют в будущем, они начинают задумываться о том, что выбранная ими профессия будет воздействовать на их жизнь. В этот период и школа, и родители должны организовать правильную социальную работу с детьми, направлять их к правильному выбору профессий с учетом их индивидуальных умений и навыков. Когда дети не могут усвоить профессии, избранные только для повышения уровня жизни в будущем, без учета конкретных умений, то возникают большие проблемы.

Обсуждение данного ракурса проблем девиантных подростков имеет большое значение. Нравственность, являясь одной из базовых структур самопознания, играет своеобразную роль в процессе социализации [5, с. 249].

Нравственное воспитание – это значимая составляющая процесса всестороннего формирования личности подростков, усвоения и формирования моральных ценностей личности, жизни в соответствии с их принципами и нормами [3, с. 23]. Итоги проведенных исследований показывают, что невозможно понять жизнь человека, не учитывая наличие моральных стереотипов. Все это говорит об актуальности процесса морального воспитания подростков и необходимости разработки современных подходов к его осуществлению.

Развитие морального воспитания подростков в первую очередь начинается с умения понимать и воспринимать. Это есть умение человека понять трудное положение, в которое попал другой человек. В качестве второго морально-нравственного качества нужно сформировать принцип: «никому не наносить вреда, быть максимально полезным для других». А третье – это формирование склонности к доброте и критического отношения ко всем проявлениям зла [5, с. 250].

Процессы, протекающие в социальной и технологической сферах, оставляют след в сознании подростков. Это превращается в модель совершенствования подростков как личностей, относительно уровня знаний и умений, мировоззрения и познания мира, масштабности умения чувствительно относиться к происходящим в мире явлениям. Наряду с этим неизбежны некоторые негативные аспекты процесса компьютеризации (одним из которых является возникновение зависимости подростков от Интернета) [2, с. 46]. Непрерывный поток информации, интен-

сивное изменение условий социальной жизни с его быстрым темпом, конфликты, а также прочие похожие факторы, превращаясь в стрессообразующие факторы, приводят к ряду отклонений в поведении подростков [6, с. 51].

У подростков, особенно в возрасте 14–18 лет, довольно сильно выражена эмоциональная депривация. Это в большинстве случаев связано с недостаточностью систематического общения с членами семьи, родными и близкими, внимания и заботы с их стороны. По этой причине они находятся в поиске соответствующей им социально-психологической атмосферы. Замкнутость чаще всего наблюдается в неполноценных семьях, это обстоятельство присуще не только детям, но и людям любого возраста. В отличие от детей, замкнутость в подростковом возрасте является результатом неверного построения любовных отношений, плодом чувствительности личности, твердящей «меня никто не понимает», «я хочу видеть его так» и т.д. Замкнутость у людей пожилого возраста проявляется как иная форма чувствительности. Они замыкаются в себе от безразличия окружающих, близких, от того, что их поступки остаются безответными. Пожилые и подростки иногда могут поделиться друг с другом проблемами, но чаще всего замыкаются в себе. У некоторых людей замкнутость проявляется в форме неумения общаться с людьми. Человек, мыслящий именно так, интересуется лишь своими проблемами, остается безразличным к событиям, происходящим вокруг. Это меланхолическое состояние, к которому приводит чувствительность, может привести людей такого типа к депрессии. Те виды поведения, которые чувствительными людьми воспринимаются естественно, а именно – изоляция от людей, стрессовое состояние, нервозность, пессимизм, депрессии, склонность к суициду, имеют особый смысл.

Например, девушка, которая обиделась на шутку подруги, считает нормальным проплакать всю ночь, раздумывая о причинах злополучной шутки подруги. Другому человеку для того, чтобы впасть в депрессию, достаточно увидеть седые волосы на голове или иметь какое-то физическое ограничение в здоровье. Эти люди превращают в проблему то, что у них не тот цвет глаз, что у них рост чуть меньше, чем хотелось бы, загружая свой мозг сотней подобных тем. Они становятся подавленными, грустят. Для личностей такого

типа свойственно сочинять грустные стихи под предлогом «размышления» в темной комнате, часами смотреть на стену и мечтать, гулять под дождем, вздыхать, погружаться в думы, плакать, разговаривать с дрожью в голосе, со слезами на глазах. Некоторые, чтобы «развееь мысли», употребляют излишнее количество спиртного и сигарет. В результате все это становится причиной проблем, нездорового образа жизни.

Неблагоприятные экологические условия, растущий поток информации, усложнение образования и прочие эмоциональные потрясения приводят к ограничению возможностей адаптации несформировавшейся психики подростка и, в конечном счете, к нарушению психической деятельности.

Среда, в которой подростки длительное время проводят время, оказывает необратимое воздействие на формирование их морально-нравственной сферы. Особенности криминальной субкультуры превращаются в образ жизни подростков и, проявляясь в стратификации подростков в уголовной иерархии, уголовном жаргоне, повадках и ритуалах, оставляют значимый след в формировании личности подростка.

Рассмотрим графическое изображение и анализ результатов, полученных нами при проведении исследования. В Таблице 1 описан характер девиантного поведения подростков, что отображает образ их жизни, который считается несоответствующим правильным моральным ценностям: практически все они употребляют спиртное и психоактивные вещества (82%); половина уклоняется от учебы и часто убегает из дома (45 и 47% соответственно), больше трети бездельничают (37%). У них наблюдаются нездоровые сексуальные влечения и склонность к суициду.

В основе проблемы морального воспитания подростков с девиантным поведением лежит также и наследственный фактор; информация, данная в Таблице 2, свидетельствует о том, что 75% девиантных подростков родились в асоциальных семьях. Кроме того, эти семьи имеют наследственные патологии: психические нарушения – 15%, патохарактерологические нарушения – 30%, врожденные патологии – 14%. Большую роль играют также и экзогенно-органические факторы: инфекционные заболевания и интоксикация (в основном связанные с алкоголизмом и использованием психоактивных веществ) – 32%,

Таблица 1

Характер девиантного поведения подростков

Уход из дома	Безделье	Употребление спиртных напитков и психоактивных веществ	Уклонение от учебы и работы	Сексуальные влечения	Суицидальное поведение
45%	37%	82%	47%	10%	8%

черепно-мозговые травмы – 25%, тяжелые заболевания – 22%; все это отражается как на морально-нравственной сфере, так и на воспитании и коррекции поведения подростков, относящихся к этой категории.

В Таблице 3 отображены результаты микросоциума, в котором живут девиантные подростки: только 5% живут в нормальных социальных условиях; 52% живут в неполноценных семьях; 45% – в конфликтных, 31% – в условиях беспризорности, 43% вообще не знают, что такое семейная забота.

Все эти показатели свидетельствуют о том, что безнравственность – это в первую очередь микросоциальная проблема, которая берет свое начало из семьи. Подросток с девиантным поведением – это в первую очередь обычный подросток. На развитие агрессивности несовершеннолетнего воздействуют его врожденные качества.

Изучение различных теоретических подходов к моральному воспитанию подростков и эмпирические результаты исследования показывают, что различные формы и виды отклонения от норм могут трансформироваться.

Уголовная тенденция в поведении подростков выступает причиной многих последствий, среди этих причин можно указать воздействие сверстников, ошибки в воспитании, адаптация к социальной среде и социальный контроль, биологические и прочие факторы.

В исследовании морально-нравственного воспитания можно выделить две стратегии:

- а) социально-педагогическое воздействие;
- б) популяция и высокий риск [12].

На следующем этапе исследования в качестве задачи поставлено выявление актуальных социальных проблем подростков. Как было сказано ранее, исследование проводилось среди подростков 14–18 лет. Согласно результатам исследования, 66% исследуемых полностью довольны своим материальным положением, условиями проживания и вообще качеством жизни, 29% – довольны частично и 5% – недовольны полностью. Внутрисемейными отношениями довольны

90%, 6% – довольны частично, 4% – недовольны; уровень оценки отношений с окружающими: 76% – полностью довольны, 14% – довольны частично, 10% – недовольны.

Своим состоянием здоровья довольны 84%, 15% – довольны частично, 1% – недоволен.

Свободное времяпрепровождение: 2% – довольны, 44% – частично довольны, 55% – недовольны.

Уровень образования: 15% – довольны, 34% – частично довольны, 51% – недовольны.

По результатам исследования, среди актуальных проблем подростков наркомания составляет 34%, СПИД – 3%, нездоровый образ жизни – 12%, опасные виды работ – 10%, моральный кризис – 10%, употребление алкоголя – 10%, курение – 8%, употребление некрепких спиртных напитков (пиво, алкогольные коктейли) – 1%.

Выводы. Таким образом, мы исследовали актуальные и социальные проблемы морально-нравственного воспитания девиантных подростков. Для достижения высоких результатов в морально-нравственном воспитании социологи, психологи и педагоги должны вести комплексную работу, и в этот важный для детей период родители и учителя должны быть особо внимательными.

При организации работы с подростками связь семьи со школой должна быть крепка, возникшие проблемы следует решать вместе. Направление бурной энергии подростков в положительное русло возлагается на семью. С учетом материального состояния родителей воспитание подростков должно быть сориентировано соответственно ситуации.

Эффективная организация свободного времени подростков способствует их формированию как личностей, отдалению от вредных привычек. С целью усиления у подростков желаний и воли, направленных против употребления вредных веществ, им должна быть предоставлена ясная, привлекающая внимание информация и соответствующий образ жизни.

Таблица 2

Результаты влияния генетических и экзогенно-органических факторов

Наследственные факторы				Экзогенно-органические факторы		
Психические заболевания	Патология характера	Алкоголизм	Патология беременности и врожденная патология	Инфекция и интоксикация	ЧМТ	Тяжелые соматогенные факторы
15%	30%	75%	14%	32%	25%	22%

Таблица 3

Микросоциальные условия

Неполноценная семья	Семейные конфликты	Нормальные условия	Отсутствие заботы	Беспризорность (равнодушие)	Чрезмерная забота
52%	45%	5%	43%	31%	10%

Литература:

1. Показатели Целей Развития Тысячелетия по Азербайджанской Республике. URL: <http://www.stat.gov.az/>
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов; пер. с англ. А.А. Валеевой. (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd. South Bend Indiana, 1978). Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. 448 с.
3. Акбаров Н.Г. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних. Региональные проблемы борьбы и профилактики. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1999. 165 с.
4. Анализ документов в социологии. Методическое пособие. Н. Новгород: НИСОЦ, 2004. 32 с.
5. Социология социальных трансформаций: тез. докл. конф., Н. Новгород, октябрь 2002 г. / под ред. проф. З.Х. Саралиевой. Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2003. С. 248–250.
6. Angenent H., de Man Anton. Background Factors of Juvenile Delinquency. New York: Peter Lang Publishing, Inc., 1996. 250 p.
7. Bryant Clifton D. Deviancy and the Family. Philadelphia: Davis, 1973. 472 p.
8. Cohen A. Delinquent Boys: The Culture of the Gang. New York, 1955.
9. Glueck Sh. and E. Delinquents and Nondelinquents in Perspective. Cambridge: Harvard University Press, 1968. 267 p.
10. Parsons T. The social system. L., 1951. С. 125–126.
11. Merton R. Social Theory and Social Structure. New York: Free Press, 1957. 355 p.
12. Rorty R. Method, Social Science and Social Hopes. Minneapolis: University of Minnesota Press. Pp. 191–210.

Гулієва Х. Б. Проблеми духовно-морального виховання підлітків у сучасному суспільстві

У статті розглядаються соціальні проблеми підлітків, зокрема, питання морально-етичного виховання підлітків із девіантною поведінкою як одна з нагальних проблем нашого суспільства. Проведено опитування серед неповнолітніх у віці 14–18 років з певними відхиленнями в поведінці, з описом результатів. Підкреслюється роль батьків, а також педагогів, соціологів, психологів у розвитку підлітків, а також необхідність комплексного підходу до процесу їх соціалізації. У різний час Аристотель, Платон, Я.А. Коменський, Ж.Ж. Руссо та інші вчені працювали над педагогічними та психологічними особливостями вікового розвитку. Вчені розглядали це питання з різних точок зору і підкреслювали важливість урахування вікових характеристик дітей в їх вихованні. Сучасні дослідження морально-духовного виховання підлітків стали одним з основних напрямків подібних досліджень в усьому світі. Серед проблем, які хвилюють суспільство в сучасну епоху, слід назвати наркоманію, алкоголізм і токсикоманію, які є причиною багатьох хвороб і передчасної смерті. Використання шкідливих речовин такого роду призводить до психічної та фізичної залежності людей. Тому в даний час потрібна своєчасна психокорекція психічних і поведінкових розладів, які зустрічаються в підлітків під час їхньої вікової кризи.

Ключові слова: моральність, виховання, девіантні підлітки, сучасні проблеми освіти, соціальні проблеми.

Huliieva Kh. B. Problems of spiritual and moral education of adolescents in modern society

The article examines the social problems of adolescents, in particular the organization of moral-moral upbringing of deviant behavior, one of the urgent problems of our society. There is a survey among juveniles aged 14-18, with a graphical description of the results. The role of parents, as well as educators, sociologists, psychologists, and their role in the development of adolescence is touched upon in matters of complexity. Children's developmental cohorts are involved in research at various times by various scholars. Aristotle, Platon, Y. A. Komensky, J.J. Russo, Disterveq and other scholars have worked on the general pedagogical and psychological features of age and age ranks. In ancient times, scientists have approached this issue from different points of view, and stressed the importance of taking into consideration the age characteristics of children in their upbringing. Because children's perceptions of different age are also different.

Modern-day study of moral and spiritual education of teenagers has become one of the major research trends all over the world. One of the problems that is of concern to the society in the modern era is its drug addiction, alcoholism and toxicomania, which are the cause of many diseases that cause irreparable traces of people's health, create untimely death, mental and somatic illnesses. Social science considers deviant behavior as a real threat to the physical and social existence of a person in the social environment, social environment, social life, social and moral norms, cultural values, as well as the acquisition and creation of these norms and values in the society in which people belong, self-realization and self-realization as a result of the violation.

Key words: spirituality, upbringing, deviant behavior of adolescents, modern problems of education, social problems.