

ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

УДК 378+159.9

Абдиева Севда Фейзулла кызы

докторант кафедры социальной и педагогической психологии
Бакинский государственный университет

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются вопросы применения инновативных технологий в азербайджанской школе. В частности, определяется наличие правовой базы для функционирования средней школы с точки зрения методического и методологического подходов к обучению, материальной базы, а также необходимых социально-психологических условий для эффективного обучения школьников. На основе анализа ряда государственных документов, с учетом социально-психологического фактора, наличия тесной связи с методическим советом школы и региона, с курсами повышения квалификации, жесткого контроля над качеством преподавания и обучения со стороны школьного коллектива и общественности, были сделаны выводы о том, что проводимая работа в данном направлении еще недостаточна. Об этом свидетельствуют итоги баллов, набранных при поступлении выпускников школ в вузы, а также систематические проверки, проводимые компетентными органами в школах.

Ключевые слова: система образования Азербайджана, инновативные технологии, методика обучения, психология обучения, качество обучения, правовая база.

Постановка проблемы. Вопрос улучшения качества образования в немалой степени связан с учебными технологиями, используемыми в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Вопросы инновативного обучения всегда стояли в центре внимания системы образования Азербайджанской Республики. Данная проблема решалась в том числе и на законодательном уровне. Это совокупность законодательных актов, связанных в целом с развитием материальной базы системы образования, с подготовкой профессиональных кадров, разработкой методической и методологической базы, учебного процесса, в особенности учебной литературы, с повышением материального уровня жизни семей с детьми, с обеспечением надзора за воспитанием и образованием детей, оставшихся без попечения родителей, а также имеющих физические и психические ограничения в развитии.

Тем самым обеспечивается базовый уровень образовательного процесса. Кроме того, имеет значение уровень развития педагогической науки, который должен идти в ногу с мировой наукой. В этом плане очень важен обмен опытом, профессиональный рост, который состоит не только из работы над собой, но и из тесной связи с методическим советом школы и региона, с курсами повышения квалификации, в тесном контроле над качеством преподавания и обучения со стороны школьного коллектива и общественности.

Цель статьи – рассмотреть вопросы применения инновативных технологий в азербайджанской школе. Вся указанная работа базируется на законодательной базе.

Изложение основного материала. *Правовая база инновативных исследований.* В стране после завоевания независимости был принят ряд нормативных актов. К примеру, была подписана Государственная программа «Возобновление дошкольного образования в Азербайджанской Республике» (2007–2010). В то же время были приняты такие программы, как проект «Строительство новых средних школ в Азербайджанской Республике», «Капитальный ремонт существующих школ и предоставление современного учебного оборудования» (2003–2007), «Школьное строительство» (2008–2013), «Обновление школы» (2008–2013) и «Предоставление оборудования для общеобразовательных школ» (2008–2013). В 2013 году распоряжением Президента от 24 октября была утверждена Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. Был принят Указ Президента Азербайджанской Республики от 23 августа 2017 года «О внесении изменений в Приказ Президента Азербайджанской Республики от 16 января 2015 года № 994 «Об увеличении рабочей нагрузки и заработной платы учителей, выполняющих диагностическую оценку знаний и навыков в государственных учебных заведениях».

В соответствии с этим указом преподаватели государственных общеобразовательных учреждений были диагностированы с помощью оценивания централизованным конкурсом, проведенным Министерством образования Азербайджанской Республики 1 января 2017 года. Обсуждаются проекты правил, регулирующих процесс сертификации преподавателей, работающих в государственных учебных заведениях [11].

Проект «Сертификация для преподавателей, работающих в общественных учебных заведениях» обсуждался с участием экспертов. По завершении обсуждений окончательный документ был представлен правительству для утверждения.

Как отметил в своем выступлении министр образования Дж. Байрамов, инфраструктурные социальные проекты, направленные на развитие образования в регионах, находятся в центре внимания руководства страны. В 2017 году, в рамках социально-экономического плана развития страны были построены 133 новых школы, 14 школ были отремонтированы капитально, в 500 школах были проведены текущие ремонтные работы.

Закон «Об образовании» претерпел значительные изменения в таких пунктах, как организация психологических услуг в учебных заведениях, организация школьного образования при высших учебных заведениях, во внеконкурсном поступлении в высшие учебные заведения, в педагогической деятельности, аттестации стажеров, работающих в государственных учебных заведениях, и т.д. Важно, чтобы технические изменения были сделаны с точки зрения соответствия, также важно обеспечить соблюдение изменений, внесенных в ряд нормативных правовых актов. Приоритетным вопросом является раскрытие и развитие патриотизма студентов, национально-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, творческих и спортивных талантов среди студентов, а также и их здоровье [12].

Кроме того, создаются социально-психологические основы инновативного обучения. Это целый комплекс взаимосвязанных и постоянно обновляющихся факторов. К социальным основам инновативного обучения относятся, как известно, уровень и качество подготовки специалистов-преподавателей по той или иной дисциплине, его социально-нравственные и психологические характеристики. Также имеет значение социальная атмосфера, в которой живут и обучаются учащиеся: это семья, социальная среда, наследственный фактор.

Вся указанная работа базируется на законодательной базе. Кроме того, есть еще социальные и психологические основы инновативного обучения. Это – целый комплекс факторов, взаимосвязанных и постоянно обновляющихся.

К социальным основам инновативного обучения относятся уровень и качество подготовки специалиста-преподавателя по той или иной дисциплине. Следовательно, основы инновативного обучения непосредственно связаны с человеческим фактором: это сам преподаватель и его ученики, то есть обучающий и обучаемый. Зачастую вопросы и проблематику инновативного обучения неправомерно связывают с широко развитыми на сегодняшний день информационно-коммуникационными технологиями.

Считается, что инновативность придается именно применением новейших технологий, то есть компьютера, «умной» доски, Интернета. Однако, как правильно подчеркивают некоторые исследователи, инновативное обучение – это умение найти способ выявить способности каждого учащегося и уметь их использовать для развития когнитивных возможностей, формирования навыков и умений. Здесь разрабатывается целый комплекс подходов, то есть методик, для адаптации наработанных другими обучающими путями и средств, подходов к данной аудитории.

Психологический компонент инновативных технологий. Нас интересует психологическая составляющая данного процесса: каковы возможности использования эмоционально-волевого состояния ребенка в целях формирования мотивации к труду и так далее. Необходимо учесть исключительную роль психологической науки в развитии и формировании педагогической психологии в сфере использования педагогических технологий с новаторским подходом. Благодаря работам Ж. Пиаже, А. Маслоу, Л.С. Выготского в сфере когнитивных способностей человека, в том числе детей и подростков, были созданы необходимые предпосылки для дальнейшего совершенствования инновативных обучающих технологий [10]. Психологические особенности интеллекта по восприятию окружающей среды и информацию о ней изучали достаточно подробно. Главное – уметь применять их на практике.

В этом смысле начинать следует с самого педагога. В его знания по практическим аспектам психологии должны войти элементы психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции личности, а также социально-психологическое сопровождение. Для этого следует глубоко изучить труды основоположников научной психодиагностики, в том числе Дж. Кеттелла, А. Бине, В. Штерна, Г. Мюнстерберга и др. [8]. В классе педагог должен уметь применять тесты, опросники, экспертную оценку. Разумеется, мы должны понимать, что здесь есть как возможности, так и ограничения. Педагог при этом не должен забывать о таких требованиях к тестам, как надежность, валидность и достоверность. При интерпретации результатов тестирования более

важна ее клиническая интерпретация, в целях оказания психологической помощи и поддержки.

С другой стороны, важны содержание и структура изучаемой дисциплины. Здесь имеют значение также способности и природные задатки обучаемого. Если дисциплина заинтересовала учащегося, то учить уроки он будет охотно. Отсюда – необходимость индивидуального подхода к учащимся. Известно, что формирование индивидуальности имеет разные основы и механизмы становления. Базовые и инструментальные ценности по-разному проявляются в жизненных циклах человека. Исследователи относят к ним потребность жить, потребность в единении с общностью, потребность в деятельности, потребность быть самим собой [9].

В переводе на уровень обучения это означает использовать все эти потребности для выявления способностей и когнитивных возможностей обучаемых. В Азербайджане, помимо совершенствования законодательной, учебно-вспомогательной и материальной базы системы образования, а также совершенствования учебников и методических пособий, ведется работа по повышению квалификации школьного педагогического персонала, в частности, введена система аттестации учителей, как через курсы повышения квалификации, так и через проведение экзаменов на вакантные места. Объявляется конкурс, соискатель, выдержав экзамен, принимается на работу.

При организации обучения одной из главных задач в деле инновативного обучения является учет возраста и пола, а также индивидуальных типологических характеристик. Для этого проводится необходимый анализ еще до начала занятий. Характеристика класса формируется предыдущими педагогами, которые обмениваются опытом между собой. В особенности здесь важно общение с родителями, важно изучать литературу по психологии, а также ее специальные разделы.

Необходимо также совещаться со школьным психологом, который достаточно хорошо знает свой контингент. Следует отметить, что традиция принимать на работу психолога сформировалась совсем недавно, то есть последние 10 лет. Причина в том, что здесь задачи и обязанности психолога ещё до конца не отрегулированы. Методические комиссии по дисциплинам зачастую не организуют обсуждение данной стороны вопроса. Следовательно, такая значимая сторона обучения и воспитания, как диагностика индивидуальных средств, ожидает своего рассмотрения.

Учет темперамента, задатков и способностей учащихся. Пока что главенствует подход, когда делают выводы, исходя из реальных фактов и поведения человека. Здесь уже имеет значение опыт и рабочие навыки самого педагога. Нам это видится как треугольник «педагог–уче-

ник–родитель», каждая сторона которого должна дополнять и поддерживать другую. Учет темперамента, задатков и способностей значительно улучшает работу учителя с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Обычно указанные качества раскрываются в процессе обучения, а их учет способствует значительному улучшению его качества. Сейчас широко распространено интерактивное обучение. В этом случае используются возможности групповой подготовки: своеобразный брейн-ринг или мозговой штурм; этим формируются навыки общения возможности более совершенной подготовки детей к взрослой жизни.

Социальные условия внедрения инновативных технологий. Рассмотрим социальные условия, созданные в системе образования в странах, которые могут непосредственно или косвенным образом повлиять на степень и качество инновационных технологий, применяемых в школе. Как уже отмечалось, социальные условия включают в себя материальную базу образовательных учреждений, качество профессиональной подготовки учителей, их мотивацию, семейный фактор в социализации школьников, характер информационного общества, развитие инфраструктуры микрорайона, в котором находится школа, систему переподготовки учительских кадров, общую направленность социальной политики государства на развитие и совершенствование образование в стране.

Следует также указать на социально-профессиональные ориентации школьников старших классов на будущую профессию или специальность, в которых отражается характер рынка труда страны, престижность отдельных сфер деятельности и так далее. В целом вся жизнь общества косвенным образом увязана и отражается на системе образования, на организации обучения и воспитания подрастающего поколения. На индивидуальном и личностном уровне это выражается в виде интереса учителей к своей работе, работы над собой, поиска лучших более эффективных способов преподавания и т. д. Здесь ответственность сочетается с инициативностью и стремлением совершенствоваться.

Отметим также постоянно растущие возможности информационного общества, что выражается в лучшем оснащении граждан различными мобильными видами связи, в улучшении навыков по владению средствами ИКТ. Расширяются горизонты усваиваемой информации. В стране вот уже на протяжении 10 лет существует движение «Бакинский процесс», в рамках которого проводятся исследования в сфере культурной интеграции народов, внутрикультурного диалога, формирования толерантности и уважительного отношения к духовно-историческим ценностям других народов, как внутри страны, так и за ее пределами.

Потребность жить в гармонии друг с другом и с миром также является составным элементом социальных условий в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. К этому дети приучаются в самой семье, в ближайшем окружении и через различные формы социальной жизни. Это прививается через совместное проведение различных празднеств, осуществление обрядов, через производственную и общественную деятельность, совместное обучение в школе (с детьми из разных этнических групп), билингвизм как естественное следствие совместного соседского проживания. У таких детей восприятие окружающей среды более комфортное, широкое, подвижное и креативное. В итоге облегчается возможность воздействия на когнитивные структуры этих детей, формирование необходимых навыков и умений.

Методическую базу обучения на основе инновативных технологий составляет ряд законодательных актов, принятых государством в условиях независимости страны [1; 2]. Они касаются реформ в системе образования в целом, а также отдельных ступеней, форм, предметов и методик обучения. Среди них следует выделить блок проблем, связанных с интерактивным обучением. Об этом уже шла речь выше. Уточним, что это по возможности также проведение на уроках деловых игр, организация практического освоения материала на уровне малых групп и в целом максимальное подключение воображения, памяти и мышления школьника через систему заданий к освоению изучаемой проблемы. Повышает инновативную значимость урока опора на знания как предыдущих материалов, так и связь со смежными дисциплинами (как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла).

Социально-психологический фактор качества инновационного обучения также имеет исключительное значение. Речь идёт о взаимоотношениях, которые складываются между обучающим и обучаемыми в процессе обучения. Имеет значение опыт учителя, общая атмосфера, царящая в школе, организация системы образования в исследуемом регионе в целом. Важен характер изучаемого предмета, его связь с жизненным опытом учащихся, с жизнью вообще. И, наконец, следует отметить опору на личностные, точнее сказать, индивидуальные качества обучаемого: его память, речь, умение общаться, способности, воображение и так далее.

В итоге преодолевается пассивность восприятия учебного материала, косность мышления, лень в обучении и т. п., а качество обучения возрастает. На этой основе у учащихся формируются более четкие представления о предмете изучения, закладывается основа для поиска будущей профессии, развиваются соответствующие навыки и умения.

Вместе с тем, судя по итогам поступления выпускников школ в вузы Азербайджана, в школьном обучении проблем, связанных с инновационными технологиями, еще достаточно. Анализ уровня подготовки школьников на различных этапах и периодах обучения, сделанный Государственным Экзаменационным Центром Азербайджана, показал, что он довольно слабый.

Проведенный в 2010 году анализ подготовки по родному языку у школьников показал слабый уровень знаний, умений и навыков учеников младших классов, причём эти наблюдения подтверждаются как в школах сельской местности, так и в городских школах в городах страны. Это означает, что не обеспечен минимальный уровень освоения материала, причём главная вина здесь ложится на педагога. Здесь ограничиваются материалами учебника, причём его пассивным освоением, нет связи с жизнью, со знаниями и навыками предыдущих лет обучения, со способностями ученика и другими присущими индивидуальности учащегося качествами.

Вместе с тем есть школы, где заложены здоровые традиции инновативных технологий. Обычно здесь высокий административный уровень управления в лице талантливого директора, высокопрофессиональный учительский персонал. Следует подчеркнуть важность преемственности, налаживания связей между педагогами разных поколений. Здесь большое значение имеет работа как отдельных педагогов, так и методического совета школы.

Выводы. Вопросы правового, научно-методического и социально-психологического обеспечения инновативных технологий при обучении в школе играют существенную роль в повышении качества обучения, в социализации личности, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Закон об образовании Азербайджанской Республики. Баку: Юридическая литература, 2009. 80 с.
2. Концепция общего образования в Азербайджанской Республики (Национальный куррикулум). Куррикулум. 2005. № 1.
3. Этические правила поведения учителей, утвержденные указом № 600 от 16 мая 2014 года Министерства Образования Азербайджанской Республики. URL: <http://www.edu.gov.az/>
4. Ализаде А.А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы. Баку: Ozan, 1998. 338 с.
5. Гусейнзаде Р.Л. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога. Азербайджанская школа. 2016. № 3. С. 16–20.
6. Филатова О.Н., Прохорова М.П. Разработка методического сопровождения инновационной подготовки педагогов в вузе. Современные

- проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20908> (дата обращения: 20.05.2018).
7. Брянкин К.В., Авдеева А.В., Брянкина Л.В. Системы обеспечения качества образовательных программ на основе принципов Болонского процесса. Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27371> (дата обращения: 20.05.2018).
8. Ярошевский М.Г. История психодиагностики. М.: 1996. 416 с.
9. Braithwaite V.A., Scott. Values W.A.; J.P. Robinson, P.R. Shaver, L.S. Wrightsman (ред.). Measures of Personality and Social Psychological Attitudes. New York: Academic Press, 1991.
10. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. 2-е изд., перераб., дополн. 2013. 333 с.
11. Обсуждаются правила сертификации учителей. URL: <https://edu.gov.az/>
12. Байрамов Дж. Положение системы образования в Азербайджане. Азербайджан. 13.09.2018.

Абдієва С. Ф. Нормативно-правові та соціально-педагогічні основи застосування інновативних технологій в азербайджанській школі

У статті розглядаються питання застосування інновативних технологій в азербайджанській школі. Зокрема, визначається наявність правової бази для функціонування середньої школи з точки зору методичного та методологічного підходів до навчання, матеріальної бази, а також необхідних соціально-психологічних умов для ефективного навчання школярів. На основі аналізу ряду державних документів, обліку соціально-психологічного чинника, наявності тісного зв'язку з методичною радою школи і регіону, з курсами підвищення кваліфікації, жорсткого контролю над якістю викладання і взагалі навчання з боку шкільного колективу і громадськості, були зроблені висновки про те, що проведена робота в даному напрямку ще недостатня. Про це свідчать підсумки балів, набраних під час вступу випускників шкіл до вищих навчальних закладів, а також систематичні перевірки, що проводяться компетентними органами в школах.

Ключові слова: система освіти Азербайджану, інновативні технології, методика навчання, психологія навчання, якість навчання, правова база.

Abdiieva S. F. Normative-legislative and socio-pedagogical bases of application of innovative technologies in Azerbaijan school

The article reviews the application of innovative technologies in the Azerbaijani school. In particular, it is determined that there is a legal basis for the functioning of the secondary school in terms of the methodological approaches to training, material resources, as well as the necessary socio-psychological conditions for effective schooling. Based on the analysis of a number of state documents, the consideration of the socio-psychological factor, the existence of close links with the methodological council of the school and the region, with the courses of advanced training, strict control over the quality of teaching, and overall training by the school collective and the public, it was concluded that the work in this direction was still insufficient. This is evidenced by the results of the university admission scores, as well as systematic inspections conducted by the competent authorities in schools.

Key words: education system of Azerbaijan, innovative technologies, teaching methods, psychology of teaching, quality of education, legal framework.