
ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

УДК 37.01: 159.92

DOI <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2020.2.16>**Багирзаде Арзу Камаль**преподаватель кафедры психологии
Гянджинский государственный университет

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена анализу некоторых вопросов социализации подростков, которая не всегда проходит успешно. Ряд социальных факторов, включая и демографические события, замедляют этот процесс. Поэтому важно принять необходимые меры в решении демографических проблем, оказывающих подобное негативное воздействие на подростков в процессе их обучения. Анализ имеющейся литературы показал, что для того, чтобы свести к минимуму влияние демографической ситуации, специалистами разработаны соответствующие методы работы, давшие положительные результаты. Разработаны методики по работе в сложных демографических ситуациях и выявлены условия для их успешного применения. Эффективность проделанной работы повысится в том случае, если всесторонне учитывать влияние политических, экономических, духовно-нравственных воздействий на основные причины, мотивы субъектов, которые играют определенную роль в процессе социализации. В статье разъясняются содержание, структура, этапы и значение программы работы с подростками, имеющими проблемы демографического плана в воспитании и обучении. Сделаны выводы о важности участия педагогического коллектива школы в представленной программе, которая предназначена для реализации в учебной среде. Делается вывод о том, что предложенная программа может стать одним из направлений воспитательной работы, которую следует проводить со школьными подростками. Задача заключается в том, чтобы иметь возможность реализовать и этническую составляющую процесса социализации подростков, и улучшить ее до того, как она будет деформирована. Личность должна уметь реализовать и постоянно обновлять себя в этнофункциональном и этнопсихологическом контексте путем сохранения и развития национально-нравственных ценностей. Кроме того, следует учитывать глобальные цивилизационные процессы, происходящие в мире.

Ключевые слова: трудности социализации, демографический фактор, профилактическая работа, программа социализации, технология социализации, адаптация, идентификация, комплексный подход.

Постановка проблемы. Социализация молодого поколения является одной из важнейших проблем в современном глобализированном мире. Известно, что если социальное развитие человека проходит нормально, то этот процесс достаточно динамичен. Однако негативное воздействие различных факторов препятствует созданию условий для нормального социального развития, его устойчивости и стабильности, в особенности, в семье. В итоге возрастает роль образования в социализации детей, подростков и молодежи.

Анализ последних исследований и публикаций. Невозможно представить человека без образования при быстром развитии информационных технологий. Однако в современном образовании, наряду с внедрением в сознание нового

поколения знаний, умений и навыков, проблема социализации студентов стала также иметь исключительное значение.

Как известно, в истории науки социализация личности была одним из основных направлений социально-психологических и социально-педагогических исследований (Дж. Дьюи, М. Мид, Ч. Кули, Э. Гидденс, Э. Дюркгейм, Э. Эрикссон, Э. Фромм, Р. Мертон, Л. Выготский, И.С. Кон, Л.И. Божович, А.С. Байрамов, А. Ализаде и другие). Возрастающая в последние годы актуальность проблемы сделала ее изучение еще более насущным. Отметим, что исследования в современной психологии способствовали формированию новых подходов к социализации человека. В частности, здесь следует особо остановиться на работах А. Бандуры, Дж. Роттера, Ф. Зимбардо,

М. Ляйппе, Дж. Миллера, на исследованиях отечественных психологов Х.А. Ализаде, Р.И. Алиева и других.

В ряде исследований образование и воспитание (самовоспитание) показаны как оптимальные способы социализации человека. В исследованиях в сфере образования подробно рассматривается социализация субъектов образования, социально-педагогические и психологические проблемы обучения, а также факторы, способствующие созданию для их решения необходимых педагогических условий. В современном образовании также подчеркивается проблема социализации детей, подростков и молодежи, подверженных определенным демографическим воздействиям, нуждающихся в социальной защите, моральной поддержке, внимании и заботе, это исследования А.И. Ковалевой, Л.И. Спиридонова, Л.И. Фомина, Х.А. Ализаде, В.А. Мамедова, Г.Н. Гасановой и других.

Исследования показывают, что наиболее сенситивным периодом социализации является подростковый возраст. Поскольку подростки в течение этого периода испытывают внутренний кризис, внешние (социальные) воздействия влияют на них с большей силой. Если внешние воздействия имеют негативный характер, то это отражается прежде всего на учебной деятельности подростков, и постепенно учебная мотивация подростков отходит на второй план. Видно, что среди таких негативных воздействий демографические процессы, происходящие в семье, являются более действенными.

Демографические факторы, по сути, не ограничиваются внутренними проблемами, а связаны из социально-историческими условиями, политическим и экономическим развитием и научно-техническими, глобальными изменениями, происходящими в мире. Среди демографических факторов можно указать на личностные особенности членов семьи, их культуру, уровень образования и другие факторы, а также болезни и смерть, которые происходят в процессе естественного развития. Поэтому устранение негативного влияния демографических факторов является делом не только семьи, но и всего мирового сообщества, международных общественных организаций, государства и общества в целом.

Целью исследования является определение направлений психолого-педагогической работы в решении задач, стоящих перед системой образования, в деле социализации подростков.

Методика исследования. Для достижения поставленной цели исследования мы сначала проанализировали цели и задачи экспериментального исследования, основываясь на направлениях государственных программ социализации для подростков в России, Франции, Польше, Англии и других странах. Результаты исследова-

ний и методики, использованные В.А. Ядовым [1], К. Хельд [2], А. Каролин [3], Ю.И. Гилинским [4], Д.Н. Лебедевым [5], В.В. Орловой [6], Б. Рирдоном [7] и другими, позволили определить методы и дальнейшие направления исследования.

Взяв за основу эти исследования, одновременно мы ссылаемся на веб-сайты [10; 11–13 и т.д.], где приведены государственные программы по социализации подростков, подверженных негативному воздействию демографических факторов. Поскольку в этих источниках не приведено результатов конкретных исследований, связанных с проблемой, мы исследовали направления работы в этой области также и в других странах. На некоторые наши вопросы был дан ответ лишь в «Самоподдержке» – Единой государственной программе социальной помощи (Баку, 2013), подготовленной Группой экспертов Центра экономических исследований в Азербайджане, а также Национальным исследовательским центром Кыргызской Республики по проблемам детской бедности и неравенства [9].

В вышеупомянутых источниках раскрываются причины и условия, при которых социализация подростков замедляется. Например, Л.С. Нагавкина, О.К. Крокинская, С.А. Косабущая выделили понятия, характерные для семей с демографическими проблемами, такие как «безнадзорность», «несовершеннолетние в социально опасных ситуациях», «социально незащищенная семья», «индивидуальная профилактическая работа» и «профилактическая работа с несовершеннолетними» [8, с. 103]:

– безнадзорность – отсутствие контроля и бездомность, жизнь без родителей или места жительства;

– несовершеннолетние в социально опасных ситуациях – лица в возрасте до 18 лет, которые нуждаются в поддержке взрослых, но которые не контролируются, находятся в опасности для жизни и здоровья, лишены опеки тех, кто несет ответственность за их воспитание (в эту категорию входят и подростки);

– социально незащищенные семьи – семьи с низким доходом, безнадзорные семьи, где родители или их заместители не выполняют своих обязанностей по нормальной жизни детей и подростков и, наоборот, оказывают негативное влияние через социально неприемлемые виды деятельности (преступность, распущенность, оборот наркотиков и т.д.);

– индивидуальная профилактическая работа – меры и действия, которые необходимо принять для защиты несовершеннолетних от негативного воздействия демографических факторов в их семьях.

– профилактическая работа с несовершеннолетними – определение причин их безнадзор-

ности, характера демографической ситуации, в которую они попали, психологического характера действий и поступков, наносящих ущерб обществу, социальная, педагогическая, правовая и психологическая система способов и средств индивидуальной и групповой профилактики; набор мер, который объединяет в себе эти методы [8, с. 103].

На основании упомянутых программ и исследований, проведенных в этой области, мы прежде всего определили компоненты технологии по социально-педагогической работе с подростками, которая столкнулась с негативными последствиями демографических факторов. Основными составляющими социально-психологических технологий, созданных в этой области, являются:

1) социально-психологическое содержание работы, выполняемой в программе;

2) процедура процесса, предусмотренного программой, последовательность действий;

3) прогнозы, интерпретация результатов.

В технологии прежде всего выделена сущность проблемной ситуации (влияние демографических факторов на подростков в нашем исследовании), а также возможные побочные эффекты в социальной среде. Выбраны методы, которые будут применяться в этой области. Метод является важным фактором в социальной работе с подростками. Метод (Methodos – способ исследования или рефлексии, теория) – это гармонизация принципов обучения, способов достижения определенных целей, решения конкретных задач, практических и теоретических операций по восприятию событий. В нашем исследовании мы использовали ряд методов и техник: теоретический анализ, наблюдение, опрос, социометрию, анализ результатов деятельности, эксперимент, тренинг, ролевые игры, создание проблемных ситуаций и метод психологической драмы.

Организация эксперимента.

В основе методологии социально-психологической работы с подростками с демографическими проблемами лежат социологические, психологические и педагогические теории. Методология, лежащая в основе исследования, основана на теориях и подходах социальной психологии, о которых говорилось выше. Программа предоставляет психологические услуги подросткам для их социальной адаптации и идентификации, развития творческих способностей, спортивных достижений и академических успехов, а также их социализации в совместной групповой деятельности. Мы выполняли эту работу в школах в рамках сотрудничества семьи со школой (учителями и родителями). Активное участие в исследовании принимали классные руководители (организаторы), руководители детских объединений (социальные педагоги) и школьные психологи (психолог). Они получили разъяснения и рекомендации

о своих обязанностях, а также прошли необходимую подготовку на учебных семинарах.

Обязанности организатора: помощь в организации занятий с подростками с демографическими проблемами в классах, где они проходят обучение; налаживание связей с другими классами, школьным руководством и вовлечение родителей в этот процесс.

Обязанности социального педагога: участие в курсах диагностическо-коррекционной работы с подростками, отягощенных демографическими проблемами; беседы с подростками, разъяснение им сути процесса, логических и психологических основ работы в этой области; налаживание связей с другими подростками из других классов; организация работы в группах.

Обязанности психолога: помощь эксперту на протяжении всего процесса путем участия в исследованиях в качестве ассистента, участника мониторинга и проводимых исследований.

Эксперимент проводился в несколько этапов.

На первом этапе выявлялись социально-психологические характеристики реальной демографической ситуации подростков, подвергавшихся негативному воздействию демографических факторов и вовлеченных в исследование. Мы осуществили эти действия в направлении мер, которые мы предпринимаем для психодиагностики проблем: диагностика, обобщение и интерпретация результатов.

На втором этапе были определены основные принципы, цели и задачи профилактической коррекционной работы с подростками на основе полученных результатов диагностики, были разработаны план действий, инструкции и методы коррекции очередного этапа. В решении проблемной ситуации были конкретизированы задачи социально-психологической работы, а также определена здесь роль субъекта.

Решение поставленных задач началось с определения принципов исследования. Принципы включали:

1) защиту прав подростков, объяснение им их задач, поддержку их реализации;

2) психосоциальную поддержку подростков и их семей, которые испытывают трудности в поиске решений демографических проблем при выходе из проблемной ситуации, в достижении самозащиты, собственной безопасности и социально-психологической адаптации и идентификации, чтобы избежать подобных ситуаций;

3) опору на социальную поддержку, полагаясь на моральную, психологическую, социальную и педагогическую поддержку профессионалов, сверстников и других, которые готовы помочь;

4) важно, чтобы у подростка был ряд личностных качеств, поэтому необходимо достичь у него самоопределения, самореализации, адекватной

самооценки. Все это необходимо для подростков при изучении социально-психологической природы событий, определении их места, значимости в мире, обществе, школе и семье;

5) другим принципом, который мы акцентируем в программе, является социализация подростков во взаимодействии с их сверстниками. Это важно, потому что человеческие отношения формируются, адаптируются и изменяются с учетом умственного развития людей, требований, условий и уровня удовлетворенности учащихся. Только на определенной стадии психосоциального развития человек может построить прочные социальные отношения. Человеческие отношения опираются на процесс общения, регулируемый социальными отношениями. Целесообразное общение между обеими сторонами повышает его эффективность, обуславливая лучший уровень общественных отношений.

На третьем этапе мы проверили работу, сделанную на первом и втором этапах, чтобы убедиться в соответствии их проблемам подростков. Этому послужили методы проблемной ситуации, психологической драмы и ролевых игр, реализованные на тренингах. Данная работа включала в себя:

- ознакомление с сущностью и целью исследований, направленных на решение ситуации;
- более точный выбор методов и сбор фактов для более точного анализа жизненных ситуаций, создаваемых демографическими проблемами;
- изучение социальных условий, в которых подростки обучаются и овладевают действиями, которые их активизируют, и определение путей, с помощью которых социальные навыки могут быть успешно применены к изменяющимся социальным жизненным ситуациям.

Психологическое содержание этих действий важно для выявления состояния психосоциальных процессов, которые будут активироваться в процессе социального взаимодействия подростков. В таких ситуациях восприятие подростков активизируется. Они осознают природу событий не в целом, а частями, поэтапно, осознавая их непосредственную связь с жизнью. Осознание этого тезиса подростками оказалось плодотворным для нашего исследования: «Я лучше знаю, что мне нужно!».

«Программа социально-психологической адаптации и идентификации подростков, столкнувшихся с негативными последствиями демографических факторов»

Часть I: Ранняя диагностика подростков, определение негативного влияния демографических факторов.

Для преодоления проблем при социализации подростков прежде всего необходимо изучить их индивидуальные психосоциальные особенности.

Диагностика позволяет провести комплексное исследование психического состояния подросткового возраста. Для этого корректируют учебную мотивацию, определяют шкалу рейтинга личности, эмоциональную сферу типов личности, изучают характер семейных взаимоотношений, самооценку, основываясь на мнении родителей и учителей о подростках. Подготовка психосоциальной обратной связи по результатам этих исследований.

Часть II: Коррекционная работа, то есть социальная адаптация и идентификация подростков в конкретных ситуациях.

Как известно, развитие у подростков социальных навыков, культуры общения, самосознания, обучения и овладения навыками является одним из способов их социализации. Для этого прежде всего испытуемым были представлены способы решения этих проблем. Затем начался подготовительный этап. Это фаза самоактивации. На этом этапе были проведены психологические тренинги, разработаны проблемные ситуации, организованы психологические драмы и рассмотрены решения.

На этом этапе основная работа заключалась в том, чтобы сосредоточиться на нравственно-психологически значимом воздействии на деятельность подростков, подверженных демографическим воздействиям семьи. На каждом уровне предполагается вести работу, которая может оказать наибольшее влияние, то есть профилактическую, коррекционную и консультативную. Предполагается решение следующих задач в ходе эксперимента с подростками, имеющих проблемы демографического характера:

- а) повышение активности подростков, повышение уровня их самооценки и самосознания;
- б) поощрение стремления подростков к приобретению знаний и навыков в сферах науки, художественного творчества и спорта;
- в) использование всех имеющихся психолого-педагогических средств для предотвращения у них упадка духа и веры в собственные силы.

Часть III: Отслеживание социализации в различных сферах деятельности у подростков, подверженных негативным демографическим последствиям.

Изменения в социальной жизни человека напрямую связаны с социально-психологическими процессами. При проведении исследования необходимо изучить социально-психосоциальные принципы этих процессов для всестороннего анализа полученных результатов. С этой целью, то есть для всестороннего контроля над процессом социализации подростков, были определены соответствующие задачи:

1. Отслеживание деятельности и общения подростков, успехов в учебе для внесения соответствующих изменений.

2. Изучение причин отставания подростков в социализации (по определенным критериям).

3. Регистрация и анализ динамики развития в подростков новых навыков и умений, которые они усвоили.

4. Профилактика эмоциональных проблем, которые могут представлять риск для психосоциального благополучия подростков: беспокойство, страх, грусть, стресс, депрессия и т.д.

5. Повторная диагностика подростков в рамках совместной деятельности и общения с другими подростками, обобщение и сравнительный анализ результатов.

Чтобы контролировать состояние подростков, их постоянно наблюдали. При наблюдении были отмечены некоторые ситуации, которые вызвали обеспокоенность наблюдателей, и потому были проведены консультации с педагогами и психологами. Обсуждение результатов было проведено с участием педагогов и психологов, а также родителей.

Выводы. Анализ, реализованные программы и полученные результаты исследования, позволяют сделать вывод, что процесс социализации личности должен быть под четким контролем с самого рождения ребенка. Этот процесс является непрерывным и необратимым. Его качественные показатели же определяются содержанием социальных воздействий, имеющих отношение к формированию подструктур и характеристиками наследования детей.

Одним из наиболее важных компонентов этого развития является «Я-концепция», которая начинает формироваться в подростковом возрасте. Молодое поколение прежде всего должно обучаться самозащите, выносливости и терпению, освоить необходимый комплекс знаний, стать практичными, формировать у себя навыки и умения в овладении ИКТ, а также усвоить практические навыки в избранных профессиях. Эти возможности реализуются благодаря социализации. Подобная работа лежит в основе современного образования и культуры.

Литература:

1. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Москва : Наука, 1987. 248 с.
2. Held D., McGrew. Globalization theory, approaches and controversies. Cambridge : Polity Press. 204 p.
3. Carolyn A. Radiators of the Relation between Maternal Depressive Symptoms and Child Internalizing and Disruptive Behavior Disorders. *Journal of Family Psychology*. 2009. Vol. 17 (4). P. 545–556.
4. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида. *Человек и общество. Проблемы социализации индивида*. Ленинград : Изд-во Ленинградского университета. 1971. Вып. X. С. 44–55.
5. Лебедев Д.Н. Детское общественное движение: испытание временем. *Воспитание школьников*. 2003. № 1. С. 52–61
6. Орлова В.В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума. *Информационный гуманитарный портал*. 2009. № 3. С. 32–53.
7. Риэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. Москва : Бонфи, 2001. 304 с.
8. Социальный педагог: введение в должность / Л.С. Нагавкина, О.К. Крокинская, С.А. Косабуцкая. Санкт-Петербург : КАРО, 2002. 272 с.
9. Национальное исследование по детской бедности и неравенстве. *Институт Стратегического анализа и оценки при Президенте Кыргызской Республики*. URL: https://www.unicef.org/Child_Poverty_Report_Rus.pdf.
10. URL: <http://www.education.gender-az.org>.
11. URL: <http://www.e-qanun.az/framework>.
12. URL: <http://www.xezerxeber.com>.
13. URL: <http://www.elibrary.bsu.az/kitablar>.
14. URL: http://www.anl.az/el/h/he_si.pdf.

Багірзаде Арзу Камаль. Програми, що реалізуються для подолання труднощів соціалізації підлітків у навчальному середовищі

Стаття присвячена аналізу деяких питань соціалізації підлітків, яка не завжди проходить успішно. Низка соціальних факторів, включно з демографічними подіями, уповільнює цей процес. Тому важливо вжити необхідних заходів у вирішенні демографічних проблем, які здійснюють подібний негативний вплив на підлітків у процесі їхнього навчання. Аналіз наявної літератури показав, що для того, щоб звести до мінімуму вплив демографічної ситуації, фахівцями розроблено відповідні методи роботи, які дали позитивні результати. Розроблено методики з роботи в складних демографічних ситуаціях і виявлено умови для їхнього успішного застосування. Ефективність виконаної роботи підвищиться в тому разі, якщо всебічно враховувати вплив політичних, економічних, духовно-моральних впливів на основні причини, мотиви суб'єктів, які відіграють певну роль у процесі соціалізації. У статті роз'яснюються зміст, структура, етапи та значення програми роботи з підлітками, які мають проблеми демографічного плану у вихованні та навчанні. Зроблено висновки про важливість участі педагогічного колективу школи в представленій програмі, яка призначена для реалізації в навчальному середовищі. Робиться висновок про те, що запропонована програма може стати одним із напрямів виховної роботи, яку слід проводити зі шкільними підлітками. Завдання полягає в тому, щоб мати можливість реалізувати й етнічний складник процесу соціалізації підлітків, і поліпшити її до того, як вона буде

деформована. Особистість повинна вміти реалізувати і постійно оновлювати себе в етнофункціональному та етнопсихологічних контекстах шляхом збереження та розвитку національно-моральних цінностей. Крім того, слід враховувати глобальні цивілізаційні процеси, що відбуваються у світі.

Ключові слова: труднощі соціалізації, демографічний фактор, профілактична робота, програма соціалізації, технологія соціалізації, адаптація, ідентифікація, комплексний підхід.

Bagirzade Arzu Kamal. Programs implemented to overcome the difficulties of socialization of teenagers in the educational environment

The article is devoted to the analysis of some issues of adolescent socialization, which is not always successful. A number of social factors, including demographic events, slow down this process. Therefore, it is important to take the necessary measures to solve demographic problems that have a similar negative impact on adolescents in the process of their education. An analysis of the available literature showed that in order to minimize the impact of the demographic situation, specialists developed appropriate working methods that yielded positive results. Methods for working in complex demographic situations are developed and the conditions for their successful application are identified. The effectiveness of the work done will increase if we fully take into account the influence of political, economic, spiritual and moral influences on the main causes, motives of the subjects that play a role in the socialization process. The article explains the content, structure, stages and significance of the program of work with adolescents who have problems of the demographic plan in education and training. Conclusions are made about the importance of the participation of the teaching staff of the school in the presented program, which is intended for implementation in the educational environment. It is concluded that the proposed program may become one of the areas of educational work that should be carried out with school teens. The task is to be able to realize the ethnic component of the process of socialization of adolescents and improve it before it is deformed. A person should be able to realize and constantly update himself in an ethno-functional and ethno-psychological context, by preserving and developing national moral values. In addition, global civilization processes taking place in the world should be taken into account.

Key words: difficulties of socialization, demographic factor, preventive work, socialization program, socialization technology, adaptation, identification, integrated approach.