

## ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

УДК 371(075).159.9

**Алиев Ниджат Рамиз оглу**диссертант по программе доктора философии  
Институт Образования Азербайджанской Республики

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

*В статье исследуются психологические особенности подросткового возраста и факторы, влияющие на формирование личности. Анализируются различные теории, посвященные подростковому периоду, раскрывается значимость социализации. В статье также изучаются мотивы деятельности подростков и взаимовлияние процессов формирования личности. Все сказанное основывается на итогах экспериментального исследования. Обобщение полученных результатов показало, что есть существенные различия в социализации между младшими и старшими подростками. В заключение статьи автор приходит к выводу о том, что психическое развитие подростков и формирование личности в современный период начинается значительно раньше, чем 20–30 лет назад.*

**Ключевые слова:** подростки, психическое развитие, личность, общение, лидер, взаимоотношения, социальное развитие.

**Введение.** Известные психологи С. Холл, З. Фрейд, К. Левин, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л.И. Божович и другие подробно занимались исследованием подросткового периода. Психологи, изучающие данный возрастной период с биогенетической (З. Фрейд и другие), социогенетической (М. Мид и другие) и психогенетической (Ж. Пиаже и другие) точек зрения, естественно, рассматривали проблему с различных позиций [1]. В то же время общая позиция такова, что подростковый возраст характеризуется сензитивным периодом, стремлением повзрослеть, стать более независимым и этим отличаться от других. В соответствии с этими особенностями подросток стремится к самоутверждению, самореализации и самоактуализации [7].

Очевидно, что самореализация возможна только в процессе социальных взаимоотношений. Наряду с этим по характеру подросток все еще недостаточно взрослый. Однако мотивационно-потребностная сфера формирует у подростка необходимость взаимоотношений и общения. Несмотря на разные подходы и теории относительно данной проблемы, а также противоречия существуют совпадающие позиции относительно развития и формирования личности в подростковом возрасте.

Наиболее подходящим здесь является определение, данное А.Н. Леонтьевым. По его мнению, личность, будучи сама по себе сложной системой, формируется посредством многочисленных социальных отношений, то есть в процессе деятельности и общения индивидов. Наряду с этим у

личности имеются врожденные (наследственные) и приобретенные чувства и личностные качества [11]. Таким образом, в формировании личности особое значение имеет окружающая среда и образ жизни. С точки зрения воспитания развитие личности следует рассматривать как динамический процесс. При их комплексном воздействии происходит уровень формирования личности, социальная зрелость и интеграции в общество.

Д. И. Фельдштейн указывает, что в подростковом возрасте социальное развитие не только опережает интеллектуальное развитие, но и обеспечивает переход к следующему этапу онтогенетического развития [10]. Очевидно, что этот процесс может быть многовариантным. Здесь проявляются индивидуальные особенности подростка, уровень развития общества, система воспитания и так далее.

Степень осознания подростком социальных отношений, понимание здесь своей роли и уровень социальной активности связаны с двумя различными социальными позициями. Во-первых, подросток осознает себя членом общества. Во-вторых, подросток вместе с тем и отделяет себя от общества. Его примерная модель поведения выглядит следующим образом: «Я и общество» [9]. В данном случае у подростка доминируют отличные друг от друга позиции.

Каждая позиция носит интегративный характер для социального развития подростка. А это обуславливает возникновение новой позиции. При рассмотрении того, какая из этих социальных позиций является более подходящей с онтогенетиче-

ской точки зрения, становится ясно, что на разных этапах подросткового возраста они сменяют друг друга [11]. Предметно-практическая деятельность играет более важную роль в социализации личности, иными словами, во взаимоотношениях, само-реализации. Наряду с этим происходит интеллектуальное развитие. Подростковый период также является важным этапом социализации личности. В.А. Сухомлинский отмечал: «Опыт убеждает, что правильная социализация основывается на богатстве, идейной полноценности эмоциональной жизни. Нужно научить ребенка прежде всего ощущать и сопереживать» [8, с. 42].

В подростковом возрасте, в процессе социального развития, также повышается число негативных проявлений характера. Подростки противостоят учителям и родителям. В этот период также повышается и положительная форма поведения. Сфера их деятельности расширяется, и растет требовательность к себе и другим. И самое главное – этот возрастной период связан с новым качеством осознанного отношения к себе и к окружающим.

Одним из интересных аспектов является то, что подростки, независимо от конкретных исторических условий и уровня развития общества, с психологической точки зрения не отличаются от своих сверстников, живших 50–60 лет назад. С другой стороны, социально-экономические изменения качественно влияют на сознание, самосознание подростка и на формирование его личности. Мотивы общественно-полезной деятельности подростков в современный период отличаются от предыдущих периодов. Например, если в 50-х годах прошлого века в общественно-полезной деятельности подростков преобладали мотивы коллективизма, то в современную эпоху общественно-полезная деятельность основывается на более индивидуальных мотивах. То есть эти мотивы носят общественно-эгоистичный характер. Это, по сути, самоутверждение личного «Я» и стремление иметь авторитет среди сверстников. Здесь важно заметить, что для подтверждения своих эгоистичных мотивов подросток действует и для коллектива, и для общества. Отрицательной стороной этого является то, что подростки участвуют в данном процессе не для того, чтобы получить доверие взрослых [11].

Исследования (Д.И. Фельдштейн, В.А. Петровский) показывают, что по сравнению с началом 70-х годов кризис у современных подростков увеличился на 20–25% [10]. Также известно, что современные подростки стремятся к самостоятельности, самоутверждению и меньшей зависимости от родителей и учителей. Одной из причин является снижение возможностей самоутверждения подростков. А это – искусственное препятствие развитию личности. В данном случае

подросток находит среду самоутверждения в общении со своими сверстниками или в уличных компаниях, группах. Таким образом и возникает новое отношение к обществу, школе и родителям.

В 2017/2018 годах в школе № 151 города Баку нами проводилось исследование среди 123 подростков. В процессе исследования среди учителей и учащихся был проведен опрос. Для определения ведущих (устойчивых) мотивов была использована экспериментальная методика в модификации Л.С. Славиной [9].

Было определено, что в поведении подростков проявляется агрессивность, повышенная тревожность или замкнутость. Однако лишь 15,6% подростков отмечают, что уличные группы удовлетворяют их потребность в общении. 58,4% подростков показывают, что общение в уличных группах не отвечает их потребностям в коммуникации. 26% подростков утверждают, что уличные группы удовлетворяют их потребность в общении, но асоциальное поведение группы их не устраивает. Парадоксальным фактом является то, что 59% подростков сообщают, что не могут установить социальное общение с учителями. Только 23% отмечают, что они частично или в нормальной форме могут построить социальное общение с учителями. А 18% подростков считают, что такое общение вообще невозможно.

Здесь также проявляются половые различия. Так, мальчики более недовольны социальным общением с учителями, нежели девочки. То есть возникают противоречия между мужским характером и поведением мальчиков и школьными требованиями. Если дошкольник хочет играть со взрослыми, младший школьник – подражать им, то подросток стремится быть наравне со взрослыми и иметь с ними реальные социальные отношения [7].

А.А. Гадиров отмечает, что «в подростковом возрасте развитие личности, изменения в этой области, появление чувства взрослости проявляется в возникновении нового типа взаимоотношений, формировании самооценки и других качеств» [3].

В начале и в конце подросткового возраста их роль и место в обществе меняют их идеи и мотивы. На каждом этапе личность подростка, его отношение к себе и другим, мотивы деятельности и интересы получают новое содержание. На первом этапе подросткового возраста (10–11 лет) отношение к себе носит своеобразный характер. Согласно проведенному нами исследованию, только 33% мальчиков и 25% девочек замечают в себе отрицательные качества. 67% мальчиков и 75% девочек демонстрируют как положительные, так и недостающие качества. Однако в их ответах отражены преимущества отрицательных качеств. Иными словами, у младших подростков преоб-

ладает негативный эмоциональный фон. Второй этап подросткового возраста (12–13 лет) заключается в поиске недостатков. Однако наряду с этим в их самооценке важную роль играет оценивание сверстников и взрослых [4].

На третьем этапе подросткового возраста (14–15 лет) преобладает оперативная самооценка. Такая самооценка возникает в соответствии с личностными качествами подростка и его поведенческими нормами. Одним из важных условий формирования личности является стремление понять свой внутренний мир и внутренний мир других. На первом этапе подросткового возраста этот процесс носит ситуативный характер и основан на индивидуальном поведении. На втором этапе подросток обращает внимание на свой характер и взаимоотношения с окружающими. Интересно, что на данном этапе происходит прорыв в формировании личности. Подросток стремится к самовоспитанию. На третьем этапе вновь усиливается критическое отношение к себе и поведению [7].

Одно из проявлений социального развития личности связано с его идеалами. Это также является единицей измерения самооценки подростков. Для подростков в возрасте 10–11 лет идеалом являются конкретные люди. Это могут быть родители, учителя, друзья и так далее. В возрасте 12–13 лет этим идеалом может быть конкретный человек и в то же время обобщенный образ. В 14–15 лет идеалом являются литературные герои, известные люди. Взрослые оценивают социальное развитие подростковой личности по интеллектуальному и эмоциональному уровню, поведению [9].

В ранние подростковые годы круг их интересов многомерен. Но обычно они не успевают проверить все свои интересы. На втором этапе подросткового возраста сфера интересов несколько стабилизируется и конкретизируется. В возрасте 14–15 лет остаются лишь 2–3 выбора. В формировании личности особое значение имеют мотивы деятельности и поведения. На их основе строится отношение к себе и окружающим. С возрастом в подростковом периоде преобладают общественные и индивидуально-общественные мотивы [8].

Результаты, полученные в средней школе № 151 города Баку, представлены в следующей таблице.

Подростки в возрасте 10–11 лет строят свои поведенческие интересы на оценке взрослых. Поэтому их поведение носит ситуативный характер. Они не могут сформировать единство между своими личными качествами и поведением. На втором этапе у них повышается интерес к собственному «Я». Подросток всерьез стремится к самоутверждению в группе сверстников и чувствителен к их оцениванию. Поведенческие мотивы более многогранны.

На третьем этапе подросток пытается отрегулировать свое поведение, предпочитая самовоспитание. Все сказанное более четко отражается в процессе общественно-полезной деятельности. Если в этой области в поведении младших подростков преобладает эмоциональное отношение, то в возрасте 14–15 лет преобладают нравственные мотивы. В их поведении проявляются взаимопомощь, ответственность перед коллективом, стремление помочь людям. Подросткам нравится быть со своими сверстниками и получать удовольствие от совместной деятельности. Однако они хотят, чтобы к ним относились с уважением и считались с ними.

Изучение характера мотивов развития позволяет расширить воображение о социальной зрелости подростковой личности. Для этого стоит обратить внимание на трудовую деятельность, являющуюся одной из важнейших областей подростковой деятельности. Как правило, большая часть взрослых подростков (86%) положительно относятся к социально-полезной деятельности. Эти виды деятельности варьируются от 10 до 15 лет, чтобы удовлетворить свои социальные потребности, насладиться процессом и так далее. В то же время эти мотивы носят различный характер. Можно сгруппировать их следующим образом. К первой группе можно отнести мотивы «быть полезным», «помогать другим». Они хотят быть полезными своим друзьям, пожилым, незнакомым людям, школе, коллективу. Этим они стремятся к самоутверждению: «Если не я, то кто?» Подростки, предпочитающие этот мотив, более независимы.

Социально мотивированные подростки, принадлежащие ко второй группе, также предпочитают работать для коллектива. Но в то же время их интересует, удастся ли коллективу или классу

Таблица 1

#### Динамика мотивации в структуре деятельности подростков (в %)

№	Деятельность и поведенческие мотивы	Подростковый возраст		
		10–11 лет	12–13 лет	14–15 лет
1.	Общественные	21.5	27.6	28.2
2.	Индивидуально-общественные	32.3	37.5	38.3
3.	Групповые	22.2	15.2	15.4
4.	Эгоистичные	11.8	13.4	10.2
5.	Другие мотивы	12.2	6.3	7.9

победить в соревновании. Они обычно предпочитают работать в коллективной форме. Они также не отказываются от индивидуальной деятельности, если это необходимо для коллектива. В то же время они не хотят в индивидуальной форме работать на благо других. В особенности, когда другие не знают об их работе. Социальные мотивы в их деятельности возникают тогда, когда они работают в коллективной форме.

Мотивы деятельности подростков, относящихся к третьей группе, основываются на солидарности группы. Для них не важен общественный мотив деятельности. Их больше всего интересует возможность побыть с товарищами. Такие подростки хотят, чтобы их идентифицировали в группе. Для них интересно соперничество, соревнование между группами. Для них важно быть первыми, победить.

Для четвертой группы, относящейся к эгоистичным мотивам, важнее личные мотивы. Тех, кто выбирает эгоистичные мотивы, также можно разделить на две группы: а) индивидуально-общественные; б) чисто эгоистичные. Индивидуально-мотивированные ученики во время выбора думают о себе. Но в зависимости от ситуации они могут изменить мнение. А ученики, выбор которых основывается на эгоистичных мотивах, думают о себе во всех ситуациях. Правда, они могут оправдать эгоистичный мотив по-другому.

Как известно, ведущие мотивы деятельности подростков должны быть общественными и полезными для других. Так они стремятся к самоутверждению. Мотивы их деятельности перечислены в следующей таблице.

Как видно из таблицы, к старшему периоду подросткового возраста мотивы деятельности общественной значимости уменьшаются. Если с одной стороны, это связано с возрастными особенностями, то с другой стороны, с упущениями и недостатками в педагогической деятельности.

Начиная с младшего подросткового возраста и до старшего, у подростков начинают преобладать коллективистские мотивы. В возрасте 14–15 лет они пытаются определить свое место и роль среди сверстников и членов коллектива. В особо организованных делах поведенческие мотивы проявляются более наглядно. В делах, не требующих коллективного характера и групповой

солидарности, у старших подростков проявляются мотивы индивидуальности.

Подростки-коллективисты обычно социальны. В них также сильна групповая солидарность. Наряду с этим усиливается групповой эгоизм, и в результате повышается индивидуализм. Очевидно, что характер этих мотивов не может быть идентифицирован. Многие подростки больше заинтересованы в принятии их деятельности сверстниками, а не в социальной значимости их деятельности. Подростки-индивидуалисты инициативны и способны выполнять любую работу на высоком уровне. При условии, что эта работа поможет им выделиться и завоевать авторитет.

Таким образом, у подростков попытки к независимости, самоутверждению и самореализации носят постоянный характер. Это приводит их к социально значимой деятельности. Именно эти качества позволяют развивать их социальную активность и усилить психологические аспекты деятельности. Однако все еще существуют противоречия между мотивами деятельности и мотивами самореализации. Именно это противоречие мешает взрослым принять подростков.

Одна из характерных особенностей подросткового возраста связана с общественно-полезной деятельностью. Участие в общественных делах помогает подростку осознать себя и окружающих, формирует у него самостоятельность, чувство ответственности. В результате усиливается желание проявлять коллективную деятельность. Подросток, правильно оценивая свои возможности, стремится к самореализации. В ходе этого процесса постепенно меняется отношение окружающих к подросткам.

**Выводы.** Таким образом, подростковый возраст, являясь важным этапом социального развития, играет большую роль в формировании личности. На первом этапе подросткового периода, в возрасте 10–11 лет, у них наблюдается стремление к независимости, потребность выглядеть старше в глазах взрослых и желание быть наравне с другими. Они пытаются выйти из близкого окружения и войти в более широкий социальный круг. Их психологические особенности от других возрастов отличает то, что они вначале пытаются понять свое внутреннее «Я», а затем окружающих. В возрасте 12–13 лет близкие и посторонние

Таблица 2

Мотивы участия подростков в общественно-полезных делах (в %)

№	Мотивы	Подростки		
		10–11 лет	12–13 лет	14–15 лет
1.	Адекватность труда к общественной значимости	40.2	29.5	18.1
2.	Общественное	13.3	11.2	15.4
3.	Групповая солидарность	9.4	27.2	11.5
4.	Эгоистичное: а) индивидуально-общественное	21.1	22.1	34.0
	б) чисто эгоистичное	16.0	10.2	21.0

люди начинают относиться к подросткам, как ко взрослым людям. А это влияет на их деятельность, общение и отношение.

На втором этапе подросткового возраста, в 12–13 лет, принятие их со стороны взрослых формирует у них новое отношение к своим правам и обязанностям. На этом этапе развития подросток чувствует себя полноправным членом общества, субъектом, важной личностью в системе общественных отношений. Подросток переходит к осознанному подходу, от отношения «Я для себя» к отношению «Я для всех».

На третьем этапе подросткового периода, в возрасте 14–15 лет, он приступает к стадии активного самоутверждения. В этот период он пытается реализовать свои потенциальные возможности и предметно-практическую деятельность.

Следовательно, каждый этап подросткового возраста имеет большое значение с точки зрения социального, психического развития, формирования личности и дополняет друг друга. Интересно отметить, что особенности, относящиеся к третьему этапу подросткового возраста в современную эпоху, 20–30 лет назад причислялись к первичной стадии раннего юношеского возраста.

#### Литература:

1. Алиев Р.И. История психологии. Баку: Нурлан, 2006 (на азерб. языке)
2. Ализаде А.А. Психология женщины. Баку: Техсил, 2015 (на азерб. языке)
3. Гадиров А.А. Возрастная психология. Баку: Маариф, 2002 (на азерб. языке)
4. Как построить свое «Я». Москва : Педагогика, 1991.
5. Левин К. Динамическая психология. Москва : Смысл, 2001.
6. Психология /под редакцией проф. С.И. Сеидова и проф. М.А. Гамзаева. Баку: Нурлан, 2006
7. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. Москва : Знание, 1990.
8. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. Москва : Просвещение, 1981.
9. Славина Л.С. Роль мотива и способов поведения при выполнении школьниками общественных поручений. Москва : АПН. РСФСР, 1961.
10. Фелдштейн Д.И. Современный подросток. Психологические исследования условий, механизмов его воспитания. Москва : АПН. СССР, 1983.
11. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под редакцией И.В. Дубровиной. Москва : Педагогика, 1987.
12. Юферова Т.И. Образы мужчин и женщин в сознании подростков. *Вопросы психологии*. № 3, 1985.

#### **Алієв Н. Р. Психологічні особливості розвитку особистості в підлітковий період**

*У статті досліджуються психологічні особливості підліткового віку і фактори, що впливають на формування особистості. Аналізуються різні теорії, присвячені підлітковому періоду, розкривається значимість соціалізації. У статті також вивчаються мотиви діяльності підлітків і взаємовплив процесів формування особистості. Все сказане ґрунтується на підсумках експериментального дослідження. Узагальнення отриманих результатів показало, що є істотні відмінності в соціалізації між молодшими і старшими підлітками. Автор доходить висновку про те, що психічний розвиток підлітків і формування особистості в сучасний період починається значно раніше, ніж 20–30 років тому.*

**Ключові слова:** підлітки, психічний розвиток, особистість, спілкування, лідер, взаємини, соціальний розвиток.

#### **Aliiev N. R. Psychological peculiarities on the formation of personality in adolescence period**

*The article researches psychological peculiarities of adolescence age and the facts influencing the formation of personality. It explores different theoretical clauses regarding to adolescence age and the importance of socialization. Similarly one can learn adolescents action motives and mutual impacts over the formation of personality. All the above written are proved by means of experimental methods. The obtained results are classified and the difference reveals between younger and older adolescents. In conclusion the author makes a result that in contemporary time mental development of adolescents and the formation of personality begins earlier than the time regarding 20–30 years ago.*

**Key words:** juvenile, mental development, personality, development, sociability, leader, mutual attitude.